



UNIVERSIDAD MOTOLINÍA
DEL PEDREGAL

MAESTRÍA EN DESARROLLO HUMANO

CON RECONOCIMIENTO DE VALIDEZ OFICIAL DE ESTUDIOS NO.
2005508 DE FECHA DEL 06 DE SEPTIEMBRE DE 2005, OTORGADO POR LA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.

**LOS APORTES DEL DESARROLLO HUMANO A LA
PRÁCTICA EDUCATIVA EN LA MODALIDAD A
DISTANCIA: CASO LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA
SUAYED UNAM**

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRA EN DESARROLLO HUMANO

PRESENTA:

HATSUKO YALÍ NAKAMURA MATUS

ASESOR DE TESIS
DR. OCTAVIO AUGUSTO CROSS LÓPEZ DE LLERGO

MÉXICO, D.F. MAYO 2014.

ÍNDICE

Introducción	I
Resumen	I
Pregunta de Investigación	IV
Método	V
Objetivo de Investigación	V
Organización del documento	VI
Capítulo 1.- Bases psicológicas y filosóficas del desarrollo humano	1
1.1 Bases psicológicas para la creación del desarrollo humano	13
1.2 Bases filosóficas para la creación del desarrollo humano	13
1.3 Filosofía humanista de la educación durante el Renacimiento	14
Capítulo 2.- Educación a distancia	20
2.1 La incorporación de la tecnología al servicio de la educación	23
2.2 Cambio cultural en el aula	24
Capítulo 3.- Caso Licenciatura en Pedagogía modalidad a distancia (SUAyED-UNAM), sede Oaxaca (CECAD)	27
3.1 Marco teórico	41
3.2 Análisis y discusión de resultados	42
Capítulo 4.- Los aportes del desarrollo humano a la educación a distancia	74
4.1 Visión pedagógica en el marco del Desarrollo Humano	75
4.1.1 Concepto de desarrollo humano como proceso educativo	82
4.2 Motor de cambio hacia la práctica educativa en la modalidad a distancia	83
4.2.1 Papel del docente en la modalidad a distancia	84
4.2.2 Papel del estudiante en la modalidad a distancia	88
4.3 Aportes de Carl Rogers a la práctica educativa en modalidad a distancia	89
Conclusiones y Recomendaciones	92
Fuentes de información	97
Anexos	102

Introducción

“La educación centrada en la persona libera la curiosidad innata de la persona y estimula su deseo de aprender.”

Ana María González Garza

La introducción de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en la educación a distancia, han permitido paulatinamente cambiar los procesos de enseñanza aprendizaje, para la UNESCO (2010) las TIC están provocando transformaciones socioculturales que impactan en la sociedad, gobierno, industrias, comunidades y personas; trabajar con ellas supone retos para la educación y el aprendizaje, un desafío para los docentes, para la universidad, para los directivos, para los gestores de políticas públicas relacionadas con la innovación, la tecnología, la ciencia y la educación; por esta razón, los modelos pedagógicos, los nuevos currículos, la gestión escolar y el proceso de enseñanza aprendizaje deben incorporar las TIC para incrementar la motivación de los estudiantes y posibilitar las competencias digitales, informativas y éticas, requeridas para hacer frente a los contextos y procesos sociales, formativos y laborales del siglo XXI. Con el presente trabajo pretendemos analizar las aportaciones del desarrollo humano a la práctica educativa en la modalidad a distancia en la licenciatura en Pedagogía SUAyED UNAM, donde he venido participando como fundadora, asesora y diseñadora de cursos desde los antecedentes de 2005.

La UNAM, comprometida con la mejora continua del proceso educativo, a través de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED), ofreció en 2005 a nivel nacional la Licenciatura en Pedagogía SUAyED, con la finalidad de acercar la formación pedagógica a poblaciones que, por circunstancias personales, laborales o geográficas, no pudieran acudir de manera presencial al aula.

El Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) de la UNAM está destinado a extender la educación media superior y superior hacia grandes sectores de la población, por medio de métodos teórico - prácticos de transmisión y evaluación de conocimientos y de la creación de grupos de aprendizaje que trabajen dentro o fuera de los planteles universitarios e impulsar la integración de las tecnologías de información y comunicación a los procesos educativos. (CUAED s/f)

En sus primeros años del desarrollo de la modalidad a distancia en la sede Oaxaca, se remontan a febrero del 2006 cuando abrió sus puertas virtuales a la formación de estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía modalidad a distancia, pero las condiciones para con los estudiantes eran poco favorables por las dificultades y carencias propias de los estudiantes, tales como falta de habilidades tecnológicas y limitados recursos económicos para adquirir los materiales de estudio, en algunos casos, sin acceso a Internet cerca de su localidad y tener que trasladarse hasta dos horas para poder acceder, pero también, por los pocos recursos técnicos y tecnológicos con los que contábamos en la coordinación cuando abrimos la licenciatura, asimismo, en este mismo año, el movimiento social conocido como APPO dificultó que los estudiantes inscritos continúaran sus estudios, ya que tuvieron que sumar fuerzas para aportar económicamente a sus familias, por lo que se perdieron dos generaciones.

Posteriormente se abrieron otras sedes: Querétaro, Distrito Federal y Estado de México (Toluca y Ecatepec), hemos crecido a pasos agigantados porque las necesidades de nuestro país así lo demandan; actualmente se encuentran cursando la licenciatura, estudiantes de toda la República y uno que vive en Estados Unidos, cuyos procesos de inscripción son realizados en la sede más cercana a ellos, ya que no contamos con sedes en otros estados por carecer de recursos e infraestructura suficientes.

Paralelamente a esto, se ha ido adecuando el Plan de Estudios, ya que en su concepción original representaba una excesiva carga de trabajo para esta modalidad, el primer paso en esta adecuación fue realizado con la asesoría de ingenieros y pedagogos especializados en tecnologías de la CUAED, con lo que se logró hacer un montaje de estos contenidos a plataforma digital, sin embargo, este es un proceso permanente, pues con la experiencia vamos aprendiendo mejor las necesidades y exigencias que demandan tanto el uso de las TIC en esta modalidad de enseñanza aprendizaje y de los alumnos.

Algunos rasgos que caracterizan la modalidad a distancia (CUAED, UNAM):

- Interacción a través de medios tecnológicos como plataforma digital, videoconferencias y aulas virtuales.
- Contacto vía correo electrónico, mensajes a través de plataforma digital y en ocasiones presencial.
- Asesorías a distancia a través de plataforma digital, teléfono, chat, foro, videoconferencia, aula virtual y/o correo electrónico.

- Organización de asignaturas que se cursan simultáneamente durante las 16 semanas del semestre, el estudiante tiene la opción de elegir el número de asignaturas que desee cursar.
- Estrategias personales de aprendizaje como son la organización del tiempo para el estudio independiente, planeación, supervisión, auto evaluación y modificación de actividades y aprendizaje, así como preparación de guías de estudio, resúmenes, cuadros sinópticos e informes.
- Habilidades recomendadas en cuanto a tiempo y capacidad de organización personal para el estudio independiente, compromiso y disciplina para el trabajo, comprensión de lectura y expresión escrita, manejo intermedio o avanzado de computación, paquetería de informática y de herramientas de Internet, manejo de sistema Office y de aplicaciones como Adobe, Flash y Java.
- Equipo de cómputo y requisitos técnicos tales como computadora con acceso a Internet, procesador a 900 mhz, memoria RAM de 64 MB, navegador que ejecute Flash y Java, Explorer 5.0 o 6.0, Firefox 1.5 o Netscape 7.0 u 8.0, Adobe versión 4.0 o superior, cuenta personal de correo electrónico, anti virus actualizado, impresora o capacidad de imprimir los materiales, cámara y audífonos en el equipo.
- Ventajas para los estudiantes referentes a libertad en la elección del propio ritmo de avance y la posibilidad de adelantar asignaturas, acceso a materiales didácticos impresos o en línea que apoyen la realización de actividades académicas, los estudiantes tienen los mismos derechos y obligaciones de cualquier otro alumno de la UNAM.
- Requisitos de ingreso idénticos de cualquier otro alumno de la universidad de acuerdo a la normatividad vigente para otorgar al finalizar los estudios los mismos títulos y grados.

La educación a distancia a venido a revolucionar el aprendizaje, este trabajo de investigación pretende dar a conocer algunos factores implicados dentro de este proceso educativo ¿Cuáles son las aportaciones del desarrollo humano para esta modalidad educativa? y ¿Cuál es el papel del docente y del estudiante en los entornos virtuales de aprendizaje? En este contexto, la integración de las nuevas tendencias en la educación y la pedagogía humanística representan el motor de cambio hacia las tecnologías de información en la educación.

La pregunta de investigación es ¿Cómo la práctica del desarrollo humano de Carl Rogers en la modalidad educativa a distancia aporta beneficios?

El método de investigación utilizado en ésta tesis, está basado en el Estudio de Caso a través de una investigación mixta mediante los procesos cuantitativo y cualitativo. Se presentan los resultados de la investigación cualitativa a través de gráficas y de la investigación cualitativa a través de la recabación de entrevistas de preguntas abiertas. Es un método para aprender respecto a una instancia compleja, basado en su entendimiento comprehensivo como un “todo” y su contexto, mediante datos e información obtenidos por descripciones y análisis extensivos. (Mertens, 2005)

El objetivo es establecer las aportaciones del desarrollo humano de Carl Rogers a la práctica educativa en la modalidad a distancia, es un estudio de caso de la licenciatura en Pedagogía SUAyED de la UNAM sede Oaxaca como parámetro de investigación, en este sentido la investigación está acotada en un contexto determinado, la población a la que se tuvo acceso es a un total de 44 estudiantes de dicha sede; de la relación entre constructos, la investigación es de carácter descriptivo, a través de un cuestionario y entrevistas administradas en la ciudad de Oaxaca a una población de 44 estudiantes de participación voluntaria, se pudo conocer su opinión con relación a un:

Análisis cuantitativo:

- Recabar información general referente a su edad, estado civil, personas que contribuyen al ingreso familiar, si trabajan o no, horarios de trabajo y ocupación de los padres.
- Habilidades informáticas y uso de la computadora.
- Estrategias de aprendizaje utilizadas.
- Hábitos de estudio, lectura y elaboración de actividades.

Análisis cualitativo:

- ¿Cómo vinculas la Licenciatura en Pedagogía en tu proyecto de vida?
- ¿Te sientes parte del sistema UNAM, te sientes comprometido?
- ¿Cómo es la comunicación con tus asesores?

Con esta tesis se pretenden ofrecer recursos metodológicos y sugerencias prácticas encaminadas a lograr que el docente de la modalidad a distancia pueda sentirse apoyado en su acción educativa mediada por la tecnología, a veces centrada únicamente en contenidos y tareas, faltando la actividad basada en compartir y

retroalimentar la experiencia personal, que es con lo que se enriquece y modifica el aprendizaje pues, es indispensable que los docentes aprendan a manejar con un sentido pedagógico humanístico la gran cantidad de conocimientos, técnicas e información del mundo educativo de hoy, con todo lo que esto representa, sin olvidarse que detrás de un dispositivo tecnológico hay una persona.

Para poder acercarnos a estos recursos metodológicos y sugerencias prácticas, presentaremos, en el primer capítulo las bases psicológicas y filosóficas del desarrollo humano como concepto educativo para tener un panorama general de la fundamentación y los aportes de grandes pensadores que permitieron la formación y evolución del desarrollo humano, el tema del hombre que tiene curiosidad y creatividad por la formación de la persona; los fundamentos teóricos del desarrollo humano desde la perspectiva humanística como práctica educativa, en sus bases psicológicas y filosóficas, integrando ideas innovadoras de pensadores que transformaron la educación en su tiempo y que permean hasta hoy día, muchos de estos contenidos seguramente ya los conocen, pero el aporte principal de este capítulo es la vinculación y actualización de dichos aportes para fundamentar la importancia del desarrollo humano en la actualidad.

En el segundo capítulo describimos la modalidad de la educación a distancia, se hace una breve mirada retrospectiva mencionando los momentos relevantes de la historia de la misma que permitieron su desarrollo y evolución como tal.

En el tercer capítulo conoceremos a profundidad la Licenciatura en Pedagogía modalidad a distancia SUAyED de la UNAM, sede Oaxaca, primera en implementar la licenciatura en esta modalidad educativa, conoceremos sus fundamentos teóricos, didácticos, filosóficos, el plan de estudios, a través de una investigación cualitativa y cuantitativa conoceremos la opinión de 41 estudiantes que cursan esta modalidad, dos de ellos se acaban de titular con mención honorífica, tuve el honor de dirigir sus tesis, las cuales actualmente concursan en ‘Tesis 2014’.

En el cuarto capítulo se integran los tres capítulos anteriores a fin de formular los aportes del paradigma humanista a la práctica educativa en la modalidad a distancia, veremos la visión pedagógica y sus estrategias didácticas de estudio en el marco del Desarrollo Humano, el concepto de Desarrollo Humano como proceso educativo según Carl Rogers, la práctica educativa en la modalidad a distancia con el nuevo rol del docente y del estudiante con el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), la formación docente y su papel de mediador en la educación a distancia, y analizaremos los elementos de intercambio comunicativo, favorecer el pensamiento crítico, el aprendizaje significativo y las habilidades de comunicación escrita.

Capítulo 1.- Bases psicológicas y filosóficas del desarrollo humano

“El niño debe ser tratado como persona única, digna de respeto, con el derecho a evaluar su experiencia a su manera, con amplios poderes de elección autónoma.”

Carl Rogers

El término desarrollo se concibe generalmente como el proceso de cambio presente a lo largo de toda la vida, es un conjunto complejo de interacciones de la persona, la naturaleza y la cultura a la que se está expuesto, siendo ésta última el principal estímulo para lograr el desarrollo; por otra parte, los componentes que generalmente se consideraron en la concepción de desarrollo están íntimamente ligados a la consideración del niño a lo largo de la historia, la evolución de las prácticas de crianza, las relaciones entre padres e hijos, la historia de la familia, de la vida cotidiana o de la propia muerte.

Las características del proceso de desarrollo desde el punto de vista social y educativo, están presentes durante toda la vida de la persona, a lo largo de la historia, se han realizado observaciones e investigaciones desde etapas tempranas, en edades de educación básica, e incluso existen estudios del desarrollo durante la vejez, es decir, los seres humanos estamos sometidos al cambio durante toda nuestra vida. Existen distintos aspectos que se desarrollan, desde el punto de vista social, observamos el aprendizaje de las normas de comportamiento y las reglas de convivencia, desde el aspecto educativo, los procesos de aprendizaje, por ejemplo, el aprender a leer o las matemáticas. El desarrollo se realiza por etapas, se observan diferencias significativas entre una etapa y otra, tanto físicas como cognitivas e incluso de conocimientos y comportamientos específicos que están determinados, sobre todo, por las interacciones sociales. Juan Delval (Delval, 1994) presenta seis etapas históricas para el estudio del niño.

Tabla 1. Etapas históricas para el estudio del niño (Delval, 1994)

Panorama histórico de las teorías del desarrollo (a)				
Etapa	Autor	Interés que origina el estudio	Componentes en los que se centra el estudio	Conclusiones, avances o aportes a la teoría del desarrollo
Primera etapa Observaciones esporádicas hasta el siglo XVIII Desde la antigüedad hasta finales del siglo XVIII, el interés por el desarrollo fue en su mayoría, externado por filósofos con un marcado fin educativo.	Aristóteles	Filosófico	Dirigir y formar hombres libres.	Establece pautas a seguir para formar hombres con características adecuadas para convivir en la sociedad en la que vivían.
	Juan Amos Comenio 1592-1670	Educativo	Escuelas distintas de acuerdo a la edad del niño. Educación basada en los sentidos. Libros ilustrados para enseñanza.	Defendió la idea de que la escuela debe variar en función de la edad del que aprende. Estableció la división escolar en cuatro etapas y su teoría planteaba que la memorización no representaba la mejor forma de aprendizaje.
	Phillipe Aries	Educativo	Centró sus estudios en la educación de los niños, mencionó que el trato hacia los niños era muy cruel, relación de padres e hijos, vida cotidiana, conducta del menor, muerte.	Publicó "Historia de las mentalidades" investigación sobre el desarrollo de la mentalidad en torno a la educación y la crianza. Concluyó que no se daba el valor debido a la infancia y diferenció la etapa del niño y el adulto.
	John Locke 1632-1704	Educativo	El hombre nace siendo una <i>tabula rasa</i> en donde se escribirán los conocimientos, los cuales se adquieren por medio de los sentidos.	Locke es el fundador del empirismo y asociacionismo, logró grandes avances en la psicología empirista y del conductismo.

Panorama histórico de las teorías del desarrollo (b)				
Etapa	Autor	Interés que origina el estudio	Componentes en los que se centra el estudio	Conclusiones, avances o aportes a la teoría del desarrollo
Primera etapa Observaciones esporádicas hasta el siglo XVIII Desde la antigüedad hasta finales del siglo XVIII, el interés por el desarrollo fue en su mayoría, externado por filósofos con un marcado fin educativo.	Jean-Jaques Rousseau 1712-1778	Educativo	Destaca la importancia del estudio de la infancia y su aprendizaje. <i>Emile ou de l'education</i> de 1762, constituye una síntesis de ideas de sus antecesores que él expresa de forma muy clara, el éxito de la publicación de este libro contribuyó a crear un movimiento de preocupación e interés por la infancia.	Sus aportaciones dan pie a observaciones en las primeras etapas de aprendizaje y también a los estudios sistemáticos sobre el desarrollo infantil. Marcó el inicio para estudiar sistemáticamente el desarrollo infantil.
	William Chelsden	Educativo	Visión y su impacto en la formación de conocimientos	Concluye que la recuperación de la visión en un paciente invidente, afecta su forma en la que adquiere el conocimiento, pues aun cuando se pueda ver, es necesario una etapa de entrenamiento para reconocer el ambiente.
	Daines Barrington 1727-1800	Educativo	Estudio sobre sujetos especiales. Observó a un niño excepcional porque manejaba la armonía, la composición, la métrica musical de manera innata, el niño era Mozart.	Pruebas de capacidades en niños especiales y descripciones de comportamientos.

Panorama histórico de las teorías del desarrollo (c)

Etapa	Autor	Interés que origina el estudio	Componentes en los que se centra el estudio	Conclusiones, avances o aportes a la teoría del desarrollo
Primera etapa Observaciones esporádicas hasta el siglo XVIII	J. L. Vives 1492-1540	Educativo	Realizó aportaciones mediante una serie de encuestas para adaptar las enseñanzas al nivel evolutivo de los niños, acorde al desarrollo infantil de cada uno.	Adaptó la enseñanza al desarrollo del niño. Para él, los niños no eran adultos en pequeño, cada niño tenía su propia manera de desarrollarse.
Desde la antigüedad hasta finales del siglo XVIII, el interés por el desarrollo fue en su mayoría, externado por filósofos con un marcado fin educativo.	Jean Héroard 1575-1628	Médico	Se realizan observaciones tanto del método de crianza de la época y la conducta del rey Luis XIII, además del entorno en el cual se crió, conducta y costumbres francesas.	De 1601 a 1628 escribió el primer diario de observación con datos sobre crianza, carácter, se conoce como el primer diario de observaciones sistemáticas en el estudio del desarrollo infantil. A partir de ahí se fueron publicando algunos otros.
	Pestalozzi 1746-1827	Educativo	Llevó un diario sobre el desarrollo y educación de su hijo, se publicó parcialmente hasta después de su muerte	Fue el primer documento fundamentado desde el inicio hasta el final del desarrollo de su hijo.
	Juan Pablo Richter 1763-1825	Educativo	Igual que Pestalozzi, llevó un diario sobre el desarrollo de su hijo.	El diario no fue publicado.
	Jean Marc Itard 1774-1838	Médico	Inclusión de un niño salvaje a la sociedad. Estudió a Víctor de Aveyron, quien fue encontrado en un bosque de Francia, concluyó que el niño fue abandonado y le faltó contacto con la sociedad.	Concluyó que con una educación suficiente el niño podría reintegrarse a la sociedad, mencionó la importancia de crear lazos afectivos. Representó una influencia para la investigación de niños con problemas.

Panorama histórico de las teorías del desarrollo (d)				
Etapa	Autor	Interés que origina el estudio	Componentes en los que se centra el estudio	Conclusiones, avances o aportes a la teoría del desarrollo
Segunda etapa Aparición de las primeras observaciones sistemáticas. De 1787 a 1882, Comenzaron los trabajos de observación escritos en diarios realizados por los padres u otras personas cercanas a la persona que se estaba observando	Dietrich Tiedeman 1748-1803	Científico	Su trabajo proporcionó numerosos datos acerca del desarrollo de reflejos, percepción, relaciones sociales y comienzos de la función simbólica, incluyendo el desarrollo del lenguaje.	Primera publicación científica en cuanto al desarrollo infantil y aporta datos que la psicología actual todavía estudia. Tuvo el mérito de ser el primero en considerar que un trabajo realizado sobre el desarrollo del niño contribuiría al progreso científico,
	Charles Darwin 1809-1882	Científico	Tuvo gran influencia en ciencias de la naturaleza y en ciencias humanas, evolución de las especies y el comportamiento basado en dicha evolución. Observaciones de sus hijos, motivado por Taine.	Describe los mecanismos por medio de los cuales se desarrollan las especies por medio de observaciones y resultados científicos, los cuales dieron un gran avance en muchos campos de la ciencia, incluyendo a la psicología. El trabajo motivado por Taine, fue a su vez responsable de la publicación de otros trabajos del mismo tipo. Sus estudios fueron la plataforma para que se desarrollaran nuevas disciplinas como la sociología, antropología y psicología.

Panorama histórico de las teorías del desarrollo (e)

Etapa	Autor	Interés que origina el estudio	Componentes en los que se centra el estudio	Conclusiones, avances o aportes a la teoría del desarrollo
Segunda etapa Aparición de las primeras observaciones sistemáticas. De 1787 a 1882, Comenzaron los trabajos de observación escritos en diarios realizados por los padres u otras personas cercanas a la persona que se estaba observando	Ernest Haeckel 1845-1919	Científico	Formuló la ley biogenética, las etapas de desarrollo de la persona (ontogenia), son un breve recapitulación de las del desarrollo de la especie (filogenia) para ello el estudio del embrión y el estudio del niño podrían facilitar la comprensión del individuo adulto a través del estudio del desarrollo embrionario de las especies.	Con sus aportaciones abrió el panorama del desarrollo del niño, no solo era de interés educativo, sino también científico.
	Hippolyte Taine 1876-1893	Científico	Desarrollo del lenguaje. Desarrollo de actividades motoras. Publicó sus investigaciones acerca del lenguaje a partir de los niños y en la especie humana, las cuales desencadenaron la aparición de otros estudios como la publicación de las observaciones biográficas de 1877 que Darwin había realizado sobre uno de sus hijos.	Desencadenó la aparición de diversos trabajos sobre el tema. Constituyó un estímulo para la publicación de otros trabajos, por su prestigio convertió el tema en un asunto científico importante, además, creó un clima muy adecuado para seguir realizando investigaciones sobre los niños. Concluyó que los primeros sonidos que emite un niño son por repetición (capacidad de representación) y en una etapa más avanzada del desarrollo se da significado a las palabras.

Panorama histórico de las teorías del desarrollo (f)				
Etapa	Autor	Interés que origina el estudio	Componentes en los que se centra el estudio	Conclusiones, avances o aportes a la teoría del desarrollo
Segunda etapa Aparición de las primeras observaciones sistemáticas.	Bernard Pérez	Científico	Psicología del niño	Primera investigación acerca de la psicología infantil
	Quételet	Estadístico	Conducta motora y otros comportamientos	Primer estudio estadístico completo y sistemático sobre fenómenos sociales, con un volumen grande de sujetos.
	Sociedad Pedagógica de Berlin	Estadístico	Evaluación de conocimientos de los niños al entrar a la escuela.	Se utilizaron cuestionarios para conocer el estado de conocimiento de los niños, concluyendo que sabían muy poco al entrar a la escuela.
Etapa	Autor	Interés que origina el estudio	Componentes en los que se centra el estudio	Conclusiones, avances o aportes a la teoría del desarrollo
Tercera etapa La constitución de la Psicología del niño como disciplina independiente. De 1882 hasta 1895	William Preyer 1841-1897	Científico	Desarrollo embrionario. Observaciones de las distintas etapas de desarrollo del niño, posterior al nacimiento. Fue partidario del evolucionismo y contribuyó al origen de estudios sobre el desarrollo embrionario, con su libro “ <i>El alma del niño</i> ” publicado en 1882	Es el primer trabajo con el que nace la psicología del niño, incluyendo datos experimentales en su obra, estuvo presente por muchos años para los estudiosos del tema. Se considera una nueva etapa en el estudio del niño, por la experiencia en los métodos de observación sistemática y hasta de experimentación con su hijo, pero además tomó en cuenta los trabajos precedentes.

Panorama histórico de las teorías del desarrollo (g)				
Etapa	Autor	Interés que origina el estudio	Componentes en los que se centra el estudio	Conclusiones, avances o aportes a la teoría del desarrollo
Tercera etapa La constitución de la Psicología del niño como disciplina independiente. De 1882 hasta 1895	Stanley Hall 1844-1924	Estadístico	Evaluación de conocimientos de los niños al entrar a la escuela. Fue el primero en administrar cuestionarios aplicados a muchas personas.	Realiza una corrección en la aplicación de las herramientas anteriormente utilizadas y obtiene resultados similares al estudio de Berlín. fundador de la psicología norteamericana publicó un trabajo en 1883 en donde demostró una serie de problemas metodológicos a partir de un estudio realizado en una población de 200 niños, sus estudios marcaron la diferencia entre distinguir el conocimiento verbal y el conocimiento práctico.
Cuarta etapa Consolidación de la disciplina y los comienzos de una psicología evolutiva Desde 1895 hasta el final de la primera guerra mundial	James Mark Baldwin 1861-1934	Científico	Adquisición de nuevas conductas y adaptación al medio de un organismo. Procesos evolutivos y constitución del psiquismo en el adulto.	Marcó el reconocimiento de la Psicología Evolutiva al incorporar a sus investigaciones el sustento teórico en su libro de 1896 "El desarrollo mental en el niño y en la raza".
	Sigmund Freud 1856-1939	Médico	Relación de las experiencias tempranas en la personalidad del adulto, su método consiste en que los adultos reconstruyan sus experiencias infantiles.	Determina que las experiencias vividas en la infancia en el comportamiento en la etapa adulta. Sus observaciones han tenido una gran influencia sobre la psicología evolutiva a lo largo del Siglo XX

Panorama histórico de las teorías del desarrollo (h)				
Etapa	Autor	Interés que origina el estudio	Componentes en los que se centra el estudio	Conclusiones, avances o aportes a la teoría del desarrollo
Cuarta etapa Consolidación de la disciplina y los comienzos de una psicología evolutiva.	Alfred Binet 1857-1911 y Theodore Simon 1873-1961	Educativo	Elaboraron un instrumento para conocer el nivel de cada niño, para poder seguir la enseñanza con éxito	Gracias a sus investigaciones la psicología dio un gran paso para ser reconocida como disciplina. Presentaron el primer <i>test</i> de inteligencia.
	Raymond Cattell 1905-1987	Estadístico	Realizó diversas pruebas de inteligencias.	Gracias a sus investigaciones nació el término <i>test mental</i> , contribuyó a la psicología cuantitativa.

Etapa	Autor	Interés que origina el estudio	Componentes en los que se centra el estudio	Conclusiones, avances o aportes a la teoría del desarrollo
Quinta etapa Desarrollo sistemático: pugna entre acumulación de datos y teorías Incluye el final de la Primera Guerra Mundial hasta la década de 1950	John B. Watson	Científico	Estudio de la conducta, sin referencias a la conciencia. Estudio de las emociones.	Con éste autor inició el conductismo.
	Wertheimer Köhler y Koffka	Científico	Importancia de las estructuras globales de conocimiento	Terapia Gestalt y su aplicación en niños por otros profesionales.
	Jean Piaget 1896-1980	Científico	Observaciones sobre el desarrollo y etapas del lenguaje y pensamiento del niño.	Constructivismo individual. Sus teorías del desarrollo psicológico son vigentes hasta hoy y planteó las etapas del desarrollo del lenguaje. Sus trabajos repercuten en la integración de una psicología evolutiva.
	L. Vigotsky 1896-1934	Científico	Observaciones teóricas sobre la psicología del desarrollo.	Constructivismo social. Paradigma sciolcultural, zona del desarrollo próximo. Aprendizaje entre pares.

Panorama histórico de las teorías del desarrollo (i)

Etapa	Autor	Interés que origina el estudio	Componentes en los que se centra el estudio	Conclusiones, avances o aportes a la teoría del desarrollo
Quinta etapa Desarrollo sistemático: pugna entre acumulación de datos y teorías	Arnold Gesell 1880-1961	Científico	Inventarios del desarrollo infantil. Estudió aspectos del desarrollo infantil de forma descriptiva, sin esclarecer sus posiciones teóricas.	Defendió la teoría maduracionista (dio gran peso a los factores del desarrollo con base biológica)
	Turing	Científico	Comparación de las máquinas, con las redes del cerebro humano	Primeras redes neuronales y se planteó la realización de máquinas pensantes.
Sexta etapa Convergencia entre psicología evolutiva y experimental Desde la mitad del Siglo XX hasta la actualidad	Brown	Científico	Descripción del funcionamiento cerebral.	Desarrolló modelos cerebrales complejos con las herramientas tecnológicas existentes.
	George A. Miller	Experimental	Ánalisis de actuación de los individuos.	Demuestró que la capacidad de los seres humanos para manejar información es limitada y que los actos son independientes de las tareas.
	Bruner	Científico	Estudio de las estrategias de los sujetos, para el entendimiento de la formación de conceptos.	Psicología cognitiva, facilitó y explicó el panorama del ser humano para poder procesar información, entenderla y no solo aprenderla.
	Noam Chomsky	Científico	Estudio de gramática como construcción de un lenguaje.	La gramática es solo una representación del conocimiento que el sujeto tiene de una lengua.

Al revisar el contexto histórico del desarrollo en estas seis etapas encontramos filósofos, políticos y médicos que hicieron grandes aportaciones, el resultado del concepto de desarrollo fue gracias a la influencia de Darwin y lo que las teorías naturalistas englobaban, así los científicos también se interesaron por observar el desarrollo de los niños; la principal aportación científica fue el estudio sistemático de esas primeras observaciones en donde se tomó en cuenta la objetividad, la metodología, y el cómo plantear los problemas de desarrollo desde un punto de vista científico.

Con esta revisión podemos darnos cuenta que con el interés de los médicos, se dio paso a la metodología científica incorporada a las investigaciones, con observaciones sistemáticas experimentales; la aportación de estos trabajos constituyó la Psicología del Niño como disciplina independiente, por tener un sustento teórico y así dar comienzo a la Psicología Evolutiva que es la que aborda el problema del desarrollo del ser humano, surgen nuevas habilidades al darse dicho cambio y el desarrollo se percibe ahora como un proceso que “no sólo afecta a la infancia y a la adolescencia, sino que incluso se prolonga a lo largo de la vida adulta y la vejez.” (Bermejo 1994)

Hemos presentado las etapas del desarrollo según Delval (1994), ahora nos abocaremos a explicar el concepto de ciclo vital y las fórmulas propuestas para la interpretación de la psicología del desarrollo.

El concepto de ciclo vital se refiere a las etapas del desarrollo de toda persona, comienza en la infancia y pasa a la adolescencia, la vida adulta y la tercera edad o vejez; en la primera etapa hay una plasticidad mayor que en las posteriores, y en la vida adulta parece más importante el impacto del contexto en el cual se desenvuelve la persona, otro concepto es que el ciclo vital es “la forma de evolución de la existencia, desde el mismo nacimiento hasta la muerte. En él se distinguen principalmente tres grandes períodos: desarrollo, madurez e involución. El desarrollo va desde el nacimiento hasta la iniciación de la madurez, comprendiendo la infancia, la niñez, la adolescencia y la juventud. La madurez es un período de relativa estabilidad y plenitud vital; comprende desde el final de la juventud hasta el comienzo de la vejez. Por último, el período involutivo o vejez.” (Bermejo 1994) A continuación, las fórmulas de cada uno de los momentos representativos del paradigma de la psicología del desarrollo y sus características conceptuales.

Tabla 2. Fórmulas del Desarrollo (Bermejo, 1994)

Paradigma de la psicología del desarrollo	
Fórmula	Características conceptuales
C=f(E)	“C” es la Psicología del desarrollo o ciencia que estudia los cambios. “E” es la edad pues ésta es la causa del cambio.
C=f(H, E_{pa}, E_{pr})	En esta caso las variables son la “H”, herencia; que se suma a la experiencia pasada(E _{pa}) y a la experiencia presente (E _{pr}) pero en esta versión se suman los factores considerados, lo cual no era tan adecuado por ello se formuló la siguiente.
C=f(H* E_{pa}*E_{pr})	Conservamos la nomenclatura anterior pero en este caso se consideran los factores como interactivos y por ello se le pone asterisco. Sin embargo se desdibuja el factor de la edad o de la evolución temporal pues se dejó de considerar.
C_E=f(H* E_{pa}*E_{pr})	Para solucionar lo anterior se toman las mismas variables pero ahora se relaciona directamente con la Psicología del desarrollo que estudia los cambios con la edad.

El ciclo vital es el conjunto de las etapas que atraviesa el ser humano durante toda su vida, cuenta con una serie de subdivisiones que nos hacen más comprensible los distintos momentos y nos permiten apreciar las características de cada uno de ellos, esto es muy importante, pues en la psicología del desarrollo estas etapas y los cambios desarrollados en ellas son la base para la comprensión del ser humano, para poder actuar en cada una de ellas conforme a las propias características de la misma; en el ámbito pedagógico necesitamos conocer las características psicológicas generales de cada etapa para poder desarrollar mecanismos de influencia transformadora, para poder incidir en la formación y transformación del hombre hasta su culmen como persona.

Al observar la relación entre distintos factores como la edad, la herencia, el ambiente en el cual la persona crece y desarrolla sus actividades nos permiten construir un currículo de estudio mucho más adecuado a la realidad en la cual queremos impactar y nos da los elementos para comprenderla.

Debido a que no podemos encontrar un concepto de desarrollo único, para exponerlo se hará revisión histórica de cómo ha cambiado el concepto de desarrollo hasta llegar a una concepción actual.

1.1. Bases psicológicas para la creación del desarrollo humano

La concepción de desarrollo desde la psicología evolutiva, también llamada psicología del desarrollo o psicología genética, que es el estudio de los procesos biológicos que determinan y constituyen el desarrollo de la conducta, que abarca todas las etapas de la vida durante las cuales se establecen los fundamentos de la conducta.

El desarrollo humano tiene sus orígenes en la psicología evolutiva, los inicios se pueden remontar a finales del siglo XIX y principios del XX, cuando en el centro del debate científico se encontraban cuestiones de ontogénesis¹. La embriología experimental había surgido como disciplina, y de ella nacieron algunos modelos de enfoque para los estudios evolutivos W. Pfrey trató de unificar los estudios evolutivos realizados en los campos de la fisiología y la conducta, con trabajos comparativos de embriología de la conducta y estudios evolutivos sobre la maduración infantil. Charles Darwin en *The expression of emotion in man and animals* de 1872 refleja puntos de vista de los estudios sobre el desarrollo como instrumento para comprender los aspectos evolutivo-comparativos de la conducta y de la naturaleza de las relaciones entre cerebro y conducta. (Harré y colaboradores, 1990)

1.2 Bases filosóficas para la creación del desarrollo humano

Desarrollo es el proceso de cambio a lo largo del tiempo, este puede ser objeto de estudio de diferentes disciplinas, el desarrollo humano como concepto, se fundamenta también en la filosofía, es importante mencionar los fines de la educación de la filosofía humanista en sus orígenes.

El Humanismo tuvo sus orígenes en Italia, en la segunda mitad del S. XIV y de ahí se diseminó hacia otros países de Europa “y constituyó el origen de la cultura moderna.” (Abbagnano, 1974)

¹ Desarrollo del individuo, es una breve y rápida repetición (una recapitulación) de la evolución de la especie a la que pertenece.

“El Humanismo es un aspecto fundamental del Renacimiento² y justo el aspecto por el cual el Renacimiento es el reconocimiento del valor y del hombre en su plenitud y el intento de entenderlo en su mundo, que es el de la naturaleza y de la historia.” (Abbagnano, 1974)

Hasta ahora hemos revisado los aportes de la psicología y la filosofía, sin embargo, para seguir profundizando en la creación del desarrollo humano como concepto, es necesario conocer los aportes humanistas, los cuales veremos a continuación.

1.3. Filosofía humanista de la educación durante el Renacimiento

Durante el Renacimiento hubo un cambio del concepto del hombre por el hombre, entendido éste como ser humano, ya sea masculino o femenino, así pues, el hombre se percató que era capaz de desarrollar su inteligencia, quiere saber del mundo, de sí mismo y de los demás hombres, quiere ser un nuevo hombre, quiere volver a renacer; ésta nueva actitud va ligada al reconocimiento del valor de la personalidad individual, con libertad e independencia de pensamiento.

Humanismo se llamó al nuevo tipo de cultura promovido por los nuevos hombres, la educación humanista busca cultivar todos los aspectos de la personalidad humana, tanto los físicos e intelectuales como los estéticos y religiosos; con esta educación se quiere formar un hombre libre y autónomo, dejando atrás los dogmas y los prejuicios. Un descubrimiento muy importante fue la imprenta, que permitió la elaboración de muchos libros, con los cuales se formaron las primeras bibliotecas.

Dentro de los pensadores que aportaron ideas innovadoras a la educación están los reformadores como Lutero, Calvin, Melanchton, quienes promovieron la formación de nuevas escuelas, siendo el Gimnasio de Estrasburgo el modelo de gran parte de las escuelas humanísticas en Europa. (Abbagnano, 1990)

² Movimiento literario, artístico y filosófico que se extiende a fines del siglo XIV hasta fines del XVI y que se difundió de Italia a los otros países de Europa. Breves características fundamentales: 1) *Humanismo*, o sea, el reconocimiento del valor del hombre y la creencia de que la humanidad alcanzó su forma perfecta en la Antigüedad Clásica. 2) *La renovación religiosa*, realizada por medio de la tentativa de volver a una revelación originaria en la que se habrían inspirado los propios filósofos clásicos, tal como lo hace el platonismo (Nicolás de Cusa), o también mediante la tentativa de regresar a las fuentes del cristianismo, descartando por completo la tradición medieval, como lo hace la Reforma protestante. 3) *La renovación de las concepciones políticas*, efectuada mediante el reconocimiento del origen humano o natural de las sociedades o de los estados (Maquiavelo). 4) El *naturalismo*, o sea el resurgimiento del interés por la indagación directa de la naturaleza, que se manifiesta tanto en el aristotelismo, en las direcciones mágicas, como la metafísica de la naturaleza (Campanella y Bruno) y en la primera afirmación de la ciencia moderna.

Los reformadores introdujeron la educación obligatoria, ellos se preocupaban por mejorar el contenido de las lecciones, para estos autores, el estudio debía ser un juego, rechazando la violencia, el aspecto principal de ellos era afirmar los principios de libertad cuyo resultado sería formar ciudadanos dignos y libres.

Parecido a los reformadores es el pensamiento de Juan Luis Vives, que fundamenta la educación para vivir bien, para él, es importante que el estudiante utilice su lenguaje con refinamiento, además, establece una tesis de cómo preparar a las mujeres, ya que para él, la mujer debe prepararse como guardiana de la integridad. También sugiere la enseñanza práctica y experimental.

Comenio establece todo un tratado sobre la educación con su Pansofía, para él la educación debe iniciarse a los tres años, con la escuela elemental, para él, el Estado debía ayudar a los estudiantes pobres con capacidad para el estudio y a los estudiantes con dificultades para el aprendizaje se les debía dar un trato especial; al igual que los reformadores y Vives, Comenio establece la educación para pobres y ricos, a diferencia del pensador inglés del Renacimiento, John Locke, quién dedicó su teoría educativa a la formación de caballeros.

La teoría de Locke, se basaba en que el niño debía adquirir disciplina al ir sujetándolo a ella paulatinamente, una similitud con los pensadores del Renacimiento es que Locke también rechaza la violencia para lograr su objetivo en la educación, establece que el niño se formará por medio de la experiencia, la observación y la enseñanza práctica, y que la educación debe ser personalizada en la que el preceptor instruirá al alumno con ejemplos prácticos para reflexionar y pensar bien; el alumno es una *tabula rasa* (tabla lisa) que adquirirá el conocimiento por medio de la experiencia sensible, y es a través de la reflexión y el razonamiento que le permitirá convertirse en un verdadero hombre.

Las principales aportaciones de pensadores o Reformadores Lutero M., Calvin J., Melanchton, Juan Luis Vives, Juan Amós Comenio y John Locke, que con sus ideas innovadoras transformaron la filosofía de la educación del Renacimiento, se puede esquematizar en tres rubros:

1. Fines educacionales, lo que se pretende lograr en la educación.
2. Criterios axiológicos o valores de la educación.
3. Principios pedagógicos, cómo debe educarse, tal como se puede ver en las tablas tres, cuatro, cinco, seis y siete.

Tabla 3.- Aportaciones de los Reformadores Lutero, Calvinio y Melanchton, publicado en Nakamura (2005) 44-45

Autor	Fines de la Educación	Criterios Axiológicos	Principios Pedagógicos
Lutero	Pretende lograr hombres capaces de ejercer su vocación y mujeres que dirijan su casa y educar cristianamente a sus hijos.	Se basa en criterios religiosos, Dios predestina a los hombres a la salvación. Los que no predestinan se condenan. El hombre necesita integridad y virtud para huir del vicio.	Promueve la creación de escuelas populares, con lengua vulgar y de carácter práctico. Cimientos de la educación elemental. Habla de una educación para todos, educación popular. En el catecismo se debe enseñar el lenguaje nacional. Rechaza los métodos constrictivos y violentos.
Calvino	La educación tiene un carácter nacionalista inspirado en tradiciones de un pueblo, para preparar buenos ciudadanos y soldados.	El trabajo es un sagrado deber. Se basa en la religión, la felicidad está en Dios y por medio de la religión se llega a la virtud. Valores alrededor de la fe.	Educación popular para pobres y la educación basada en lo clásico-humanista para los ricos. Educación para todos. Existe un control laico nacionalista. Decreto de la instrucción obligatoria.
Melanchton	Quiere formar hombres virtuosos.	Se basa en las cualidades intelectuales, estéticas y morales de las personas.	En la enseñanza secundaria se preocupa por una formación humanista general. Aconseja la concentración alrededor de una sola asignatura, rechaza el exceso de información, de trabajo y de materias. Reorganiza los estudios en la Universidad de Wittenberg.

Tabla 4.-Aportaciones de Juan Amos Comenio publicado en Nakamura (2005) 44-45

Fines educacionales	Valores de la educación	Principios pedagógicos
<ul style="list-style-type: none"> a) Educación con carácter nacional que exalte los valores y las tradiciones del pueblo. b) Educación tanto para trabajadores como para adinerados. c) Intenta reproducir la comunidad social dentro de las escuelas (repúblicas en miniatura) d) Preparar ciudadanos dignos y libres. 	<ul style="list-style-type: none"> a) Hacer el estudio más activo y atractivo que los juegos. b) Afirmación de los principios de la libertad de conciencia. c) Exaltar los valores y tradiciones del pueblo. 	<ul style="list-style-type: none"> a) Las lenguas clásicas como lo más importante. b) Programas graduales y organizados. c) Perfecta organización de horarios y clases. d) Rechazo a métodos constrictivos y violentos. e) Instruir en el idioma nativo.

Tabla 5.- Aportaciones de Juan Luis Vives, publicado en Nakamura (2005) 44-45

Fines educacionales	Valores de la educación	Principios pedagógicos
<ul style="list-style-type: none"> a) Preceptos para vivir bien. b) Base para el gobierno interior del hombre c) La mujer como guardiana de la integridad. d) Refinamiento de la lengua. e) Orientación profesional. f) Humanística. g) Popular. h) Determinar el conocimiento por la inteligencia. i) Estudio de la naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> a) Prudencia. b) Contemplación. c) Espíritu sagaz e ingenioso. d) Capacidad para expresar ideas. e) Serenidad. 	<ul style="list-style-type: none"> a) Prefiere el método inductivo. b) Práctica y experimental. c) Se adapta al desarrollo natural del educando. d) La lengua como fundamento de cualquier disciplina (educación lingüística). e) Toma de apuntes. f) Técnicas o ejercicios escolares. g) Certificar avances. h) Construyó la didáctica con base al tratado psicológico. i) Respeta la gradualidad. j) Orientación profesional del escolar.

Tabla 6.- Aportaciones de Juan Amós Comenio, publicado en Nakamura (2005) 44-45

Fines educacionales	Valores de la educación	Principios pedagógicos
<ul style="list-style-type: none"> a) La educación debe encaminar hacia el gozo de vivir la dicha del estado natural. b) Aprender a ser verdaderos hombres con sabiduría. c) Adquirir nociones de todas las ciencias. d) Ejercitar la reflexión. e) Desarrollar la inteligencia, raciocinio y su juicio para hacerlo capaz de pensar por sí mismo. f) Utilizar todos los descubrimientos científicos en bien de la humanidad. g) Crear asociación de ideas. h) Las mujeres están dotadas de una inteligencia que las hace aptas para comprender la ciencia igual que los hombres. Es preciso instruirlas para su propia felicidad, la de su familia y la de la nación. i) Cultivar la inteligencia, la imaginación y la memoria. 	<ul style="list-style-type: none"> a) Formarse en todas las virtudes: modestia, diligencia, servicial, fraternidad y solidaridad. b) Pensar y proceder bien. c) Cultivar todos los ingenios. d) Ayuda especial a los débiles mentales. e) Saber hacer lo que es bueno, verdadero, útil. f) La sabiduría como la salvación del mundo. g) Poder del orden que se encuentra en la naturaleza. h) Tres cualidades: erudición, virtud o moral, religión. i) Facultades que corresponden a las cualidades: intelecto (observa y distingue las cosas), voluntad (escoge entre lo útil y lo nocivo), memoria (acumula todo lo que ha asimilado el intelecto y la voluntad) 	<ul style="list-style-type: none"> a) Establecer la Pansofía para apresurar el proceso moral, intelectual y espiritual del hombre. b) La Pansofía <ul style="list-style-type: none"> 1. -Escuela materna, de 6 a 12 años. 2. -Escuela elemental, de 12 a 16 años. 3. -Características de la institución y del maestro. c) Promover la investigación práctica. d) Método sintético, analítico y sincrético. e) Método deductivo. f) Educación con disciplina, pero sin violencia. g) Aportó a las escuelas doctrinas pedagógicas y sistemas educativos. h) La 'Gran Didáctica' es el primer ensayo de sistematización de la pedagogía, donde establece que las escuelas deben estar organizadas en grados y en los primeros años se deben adquirir las nociones elementales. i) Enseñar significa: ir de lo conocido a lo desconocido, de lo simple a lo complejo, de lo regular a lo irregular, de lo concreto a lo abstracto. j) La educación es la adquisición de una cadena de conocimientos.

Tabla 7. Aportaciones de John Locke, publicado en Nakamura (2005) 44-45

Fines educacionales	Valores de la educación	Principios pedagógicos
<ul style="list-style-type: none"> a. Formar y disciplinar al niño. b. Conocerse para poder conocer a los demás. c. Razonar y reflexionar por medio de las matemáticas. d. Fomentar el arte de la lectura. e. Escuela de la vida, por la vida basada en la experiencia, la observación y la enseñanza práctica. f. Instrucción como diversión. g. Instrucción religiosa y moral para los pobres. h. Pensar bien y entender bien. i. Saber conversar y escribir bien. j. Aprender un oficio como distracción. k. Adquirir el conocimiento a partir de la experiencia. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Decidir y buscar la verdad incesantemente. b. Prudencia. c. Aprender a amar a Dios y a la virtud. d. Educación moral de la idea del deber. e. Le da importancia a la vergüenza, ésta debe ser en el niño mayor que el temor al castigo. 	<ul style="list-style-type: none"> a) Aprender el latín. b) Educación personalizada. c) Memorizar lo aprendido. d) Enseñanza progresiva: Lectura, Escritura, Dibujo y pintura, Geografía y latín, Contabilidad. e) Los viajes. f) Dominar la lengua materna. g) Reglamentar las costumbres de los niños.

En este capítulo revisamos el contexto histórico del desarrollo, en el ámbito pedagógico necesitamos conocer las características y aportaciones psicológicas y filosóficas para poder desarrollar mecanismos de influencia transformadora, para poder incidir en la formación y transformación del hombre hasta su culmen como persona. En el siguiente capítulo veremos aspectos de la educación a distancia y algunas de sus características principales.

Se dice que desarrollo es el proceso del cambio a lo largo del tiempo, pero el cambio puede ser objeto de estudio de diferentes disciplinas, para este trabajo se va a partir de los trabajos de Nakamura (2005) sobre las bases:

- a) Psicológicas fundamentales para la creación del desarrollo como concepto haciendo una revisión histórica de cómo ha cambiado el concepto de desarrollo hasta llegar a una concepción actual.
- b) Filosóficas fundamentales, del pensamiento, la educación y las aportaciones de los pensadores del Renacimiento.

Éstas dos bases o posturas engloban el concepto de Desarrollo Humano en el sentido general de la educación y particularmente en la modalidad a distancia que interesa en el presente estudio.

Capítulo 2.- Educación a distancia

“La persona que ofrece más esperanzas en el
loco mundo de hoy, es aquella que utiliza a
plenitud su conciencia, es decir, la que conoce
mejor que nadie lo que sucede en su interior.”

Carl Rogers

En el primer capítulo se describieron las bases psicológicas y filosóficas para la creación del desarrollo humano como concepto, en este capítulo veremos la educación a distancia, para la UNESCO (2010) las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) están provocando transformaciones socioculturales que impactan en la sociedad, gobierno, industrias, comunidades e individuos, trabajar procesos educativos con TIC supone retos para la enseñanza y el aprendizaje y para los implicados de dichos procesos; directivos, docentes, estudiantes, gestores de las políticas públicas relacionadas con ciencia, tecnología, educación, instituciones educativas; por esta razón, es necesario el cambio con la visión de integrar las TIC en los modelos educativos actuales a fin de cumplir con las expectativas requeridas en los estudiantes en el Siglo XXI que incluyan competencias digitales, informativas y una mirada ética en la formación.

Comentaremos brevemente que los orígenes de la educación a distancia datan aproximadamente del año 1800 en Londres, pioneros al implementar la educación profesional con “Cursos por correspondencia” (Cerda, 2002), se considera a esta experiencia “un aprendizaje planificado que ocurre normalmente en un lugar diferente al de la enseñanza, por lo tanto requiere de técnicas especiales de diseño de cursos, de instrucción, de comunicación, ya sea por medios electrónicos u otro tipo de tecnología, así como de una organización especial.” (Moore & Keraley, 1996)

Las definiciones que se encuentran en Internet sobre los conceptos que interesan para la educación a distancia, son los siguientes:

- a) Una red global describe al vocablo internet como una red de redes, un conjunto formado por millones de computadoras diferentes que se comunican entre sí mediante protocolos informáticos, es una red mundial de interconexión de

computadoras mediante protocolos informáticos que permite a los usuarios comunicarse e intercambiar información.

- b) Internet es una interconexión de redes informáticas que le permite a las computadoras conectadas comunicarse directamente entre sí, suele referirse a una interconexión en particular, abierta al público la cual es capaz de conectar tanto a organismos oficiales como educativos y empresariales; la definición de Internet admite que se la conoce vulgarmente con el nombre de 'autopista de la información' debido a que es una 'ruta' en donde podemos encontrar casi todo lo que buscamos en diferentes formatos. (abcpedia.com 2013)
- c) Internet (f. inform) es una red informática de comunicación internacional que permite el intercambio de todo tipo de información entre sus usuarios, el nombre proviene del acrónimo de las palabras inglesas *International Network*. (wordreference.com 1999)

Como antecedentes de Internet, cabe mencionar que posterior a la Segunda Guerra Mundial y al inicio de la Guerra Fría, los agentes secretos norteamericanos idearon la manera de poder transmitir información vía telefónica, como estrategia para evitar que los descubrieran mandaban señales similares a la estática en código binario, al escribir los textos unían etiquetas y resaltaban en el documento las ideas principales, a esta forma de escritura se le denominó *Hyper Text Type Protocol*, lo que hoy conocemos como http; pronto, los militares idearon nuevas formas de comunicación que permitieron la evolución de la información hasta que en 1957 esta nueva tecnología fue puesta al servicio de la población en general.

Tabla 8.- Histograma de Internet (Melih Bilgil, 2009)

1957	Problemas con tamaño de computadoras, su mantenimiento y programación. A partir del Sputnik, los Ingleses, Americanos y Franceses unen fuerzas para generar una red que pueda compartir datos y protegerse de una posible "amenaza soviética".
1962	Inicio de trabajos interconectando computadoras en redes, según especialidades.
1966	ARPANET, <i>Advanced Research Project Agency Project Net</i> . RAND-NPL-CICLADES RAND (militar), por los misiles se genera una red en donde pueden prescindir de nodos, si se destruye un servidor, no se cae toda la red. NPL, paquetes de información, se transmiten y se verifica su destino TCP CICLADES (científica), se alimenta de toda red disponible retransmitiendo datos a partir de muchas computadoras.

1990	<p>La compañías telefónicas inventan un sistema que reúne las ventajas de sus predecesores y genera un protocolo ISO para que toda computadora pueda compartir información, a esto se le conoce como TCP/IP, con esto se desmantela ARPANET y nace el INTERNET abierto al mundo como <i>World Wide Web</i>, desde entonces las páginas siempre inician con las letras http://www.</p>
2001	<p>A partir del crack de la bolsa en internet, la web se convierte en WEB 2.0 en la que los contenidos de las páginas no los crea el gran capital, sino los mismos usuarios. Ejemplos de esto son <i>YouTube</i>, <i>Flirck</i>, <i>Twitter</i> y <i>Facebook</i>.</p>

Una vez que hemos visto el histograma de Internet, veremos el uso que se le ha dado a la tecnología y la interacción que ha dado paso a los avances tecnológicos con enfoque educativo.

Tabla 9.- Cuatro generaciones en el uso de tecnologías (Sherron y Boettcher, 1997)

1 ^a 1850 - 1960	Un solo tipo de uso de tecnología: radio, tv, material impreso, el intercambio entre personas era muy limitado
2 ^a 1960 - 1985	El uso de la videograbadora favoreció las limitaciones de tiempo, sin embargo, continuaron las limitaciones de intercambio entre personas.
3 ^a 1985 - 1995	El uso de la computadora e Internet marcó un avance importante porque posibilitó el intercambio entre personas gracias al correo electrónico.
4 ^a 1995 a la fecha	Se potenciaron los intercambios de información entre las personas, se disminuyeron costos, distancias, se favoreció la administración del tiempo y la innovación educativa.

2.1. La incorporación de la tecnología al servicio de la educación

Una de las ventajas de esta modalidad de estudio es que los medios de comunicación de Internet posibilitan estudiar sin restricciones de horarios y distancia, existe la comunicación síncrona que significa que los usuarios se comunican al mismo tiempo a través de Chat, videoconferencias, audioconferencias, video enlaces y también existe la comunicación asíncrona a través de Correo electrónico, Foros de discusión y plataformas educativas, en donde los estudiantes realizan diversas actividades académicas.

Con la incorporación de la tecnología en la educación, existen diversas actividades de aprendizaje para utilizar Internet, a continuación se presentan algunas:

- ✓ Intercambio de información: libros y artículos electrónicos.
- ✓ Intercambio de información y comunicación de carácter académico entre estudiantes y profesores por correo electrónico.
- ✓ Localización y consulta de información sobre temas específicos a través de buscadores, bases de datos, bibliotecas digitales.
- ✓ Socialización y análisis de información a través de foros de discusión.
- ✓ Asesorías académicas individuales y en pequeños grupos a través del Chat.

- ✓ Investigación en Sitios Web sobre temas de interés.
- ✓ Elaboración de presentaciones electrónicas y videos sobre algún tema que puedan ser subidos y consultados en la red.
- ✓ Elaboración grupal de algún trabajo académico mediante Wiki.

También existen recursos o fuentes de información en Internet que se pueden utilizar en la formación profesional en la educación a distancia: bibliotecas digitales, documentos de texto, libros, revistas, boletines, periódicos, glosarios, diccionarios, enciclopedias, bases de datos (por ejemplo: LIBRUNAM, TESIUNAM e IRESIE, entre otros nacionales y extranjeros), buscadores (por ejemplo: Google académico), traductores, audio y video grabaciones, y museos virtuales.

2.2. Cambio cultural en el aula

Esta modalidad de estudio a distancia, implica que se reestructure el papel del docente y del estudiante, así como lo medios a través de los cuáles se imparten las posibilidades de aprendizaje, no existe el aula, sino la ‘Plataforma de aprendizaje’, entonces el ‘foro’ se convierte en una especie de salón de clase en dónde el grupo se entera de lo que sucede dentro del ‘aula virtual’, donde el docente se transforma en ‘multimediático’ porque tiene que crear situaciones y estrategias de aprendizaje a través de plataformas virtuales, y el estudiante tiene que aprender a trabajar de manera independiente, por lo que la relevancia del proceso de aprendizaje se transforma.

La relación docente y estudiante también se ve transformada, además del uso de las TIC, el docente tiene que buscar motivar al estudiante, permitir una participación activa, pretender acortar distancias a través de una comunicación escrita estimulante, la interacción en esta modalidad de estudio se realiza en tres aspectos, el primero es el estudiante con el docente, el segundo estudiantes con estudiantes y el tercero la soledad del estudiante con la Plataforma de contenidos educativos, es precisamente en esta última interacción en donde los estudiantes extrañan a las personas y se sienten solos; cabe señalar que esta modalidad educativa no funciona para todas las personas, debido a las habilidades personales y técnicas que deben tener, tanto los estudiantes como los docentes, en los siguientes capítulos profundizaremos en este sentido.

Tabla 10.- Herramientas digitales en el aprendizaje (Boss y Krauss, 2010)

Ubicuidad	Trabajar en red dentro y fuera del programa con herramientas para trabajar en la red: equipos móviles, Internet inalámbrico, correo electrónico, mensajería instantánea.
Aprender a profundidad	Navegar en la red con sentido crítico y ético, interconectarse y ganar información valiosa.
Cosas visibles	Hacer uso de ordenadores gráficos, fotos, mapas.
Generar comunidad	Comunidades de intereses similares para el intercambio de información.
Colaborar	Intención educativa de aprendizaje con intercambio de ideas en blogs, chats académicos y foros por ejemplo.
Investigar	Saber buscar en bibliotecas virtuales, páginas web confiables, compartir con el grupo los hallazgos.
Administristrar proyectos	Saber administrar y distribuir tiempos laborales, presentadores de trabajos y productos finales.
Reflexionar	Intercambio electrónico de información y retroalimentación a fin de profundizar.

Las TIC son instrumentos de mediación que permiten generar procesos de aprendizaje, sin embargo, no poseen por sí mismas un saber cognitivo o de construcción de significados, pero pueden ser el medio de construirlos (Coll y Monereo, 2008), el perfil del docente en esta modalidad de aprendizaje tienen una serie de retos, Díaz Barriga (2009) menciona que las innovaciones didácticas cercanas a una perspectiva pueden ser modelos situacionales basados en la resolución de problemas, aprendizaje de casos, por proyectos y por descubrimiento; de esta manera las metodologías didácticas pueden ser un recurso para la modalidad a distancia.

Respecto a la implementación de programas educativos mediados por tecnología, es necesario mencionar que no se deben trasladar contenidos de la modalidad presencial a la virtual sino aprender a construir nuevos caminos de mediación tecnológica diseñados curricularmente para este fin específico, es decir, considerar los elementos aquí mencionados para generar procesos de enseñanza aprendizaje mediados por un docente que tenga las habilidades y el perfil (se mencionará en el capítulo 4) para poder cubrir con éxito el programa de estudios.

Para la implementación se requiere un equipo de expertos en contenidos, diseño intruccional, ingenieros en sistemas, plataformas de aprendizaje, políticas, procedimientos, gestión, recursos humanos y tecnológicos. Cerdá (2002) menciona “un curso debe contar con objetivos de aprendizaje, docentes, medios de comunicación, metodología, sistema de evaluación, todo esto unido a un contenido o temática específica. El uso de un sistema de diseño instruccional provee algunos pasos estandarizados para desarrollar materiales de manera organizada”; en el caso de UNAM SUAyED Licenciatura en Pedagogía se trabaja con un equipo de expertos de la Coordinación Universidad Abierta y Educación a Distancia CUAED dado su carácter institucional, sin embargo, cabe mencionar que se pueden montar cursos en plataforma sin un equipo de expertos.

La práctica educativa en la modalidad a distancia está permeando en las teorías del aprendizaje, como tal, esta en proceso evolutivo, este trabajo permitirá posibilitar nuevas líneas de investigación para la conformación de una ‘teoría de la educación a distancia.’

Este capítulo, aunque pequeño, muestra aspectos esenciales de la educación a distancia, abundaremos en este tema en el siguiente capítulo con aspectos de la práctica educativa en los procesos mediados por tecnología, centrados en el caso Licenciatura en Pedagogía Modalidad a Distancia, integraremos el capítulo dos y tres en el último capítulo, donde se propondrán elementos centrales como papel del docente, papel de estudiante, plan de estudios de esta modalidad, así como la formación del pedagogo en esta modalidad a distancia.

Capítulo 3.- Caso: licenciatura en pedagogía modalidad a distancia SUAyED UNAM, sede Oaxaca (CECAD)

“La educación centrada en la persona libera la curiosidad innata de la persona y estimula su deseo de aprender.”

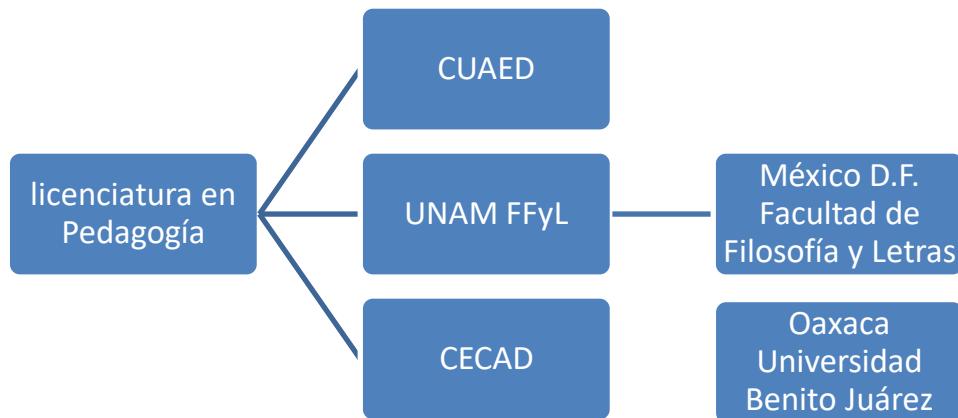
Ana María González Garza

La UNAM, comprometida con la mejora continua del proceso educativo a través de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia CUAED, ofertó en 2005 la Licenciatura en Pedagogía en el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia SUAyED con la finalidad de acercar la formación pedagógica a poblaciones que, por circunstancias personales, laborales o geográficas, no pudieran acudir de manera presencial al aula.

El Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia de la UNAM está destinado a extender la educación media superior y superior hacia grandes sectores de la población, por medio de métodos teórico-prácticos de transmisión y evaluación de conocimientos y de la creación de grupos de aprendizaje que trabajan dentro o fuera de los planteles universitarios e impulsar la integración de las tecnologías de la información y comunicación a los procesos educativos. (CUAED s/f)

En este trabajo de investigación analizamos el Caso: el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAyED) de la UNAM, el cuál surgió para poder permitir el acceso a cursar la Licenciatura en Pedagogía a estudiantes que por sus condiciones laborales, familiares o de ubicación geográfica no pudieran acudir a las aulas tradicionales de manera presencial. La investigación se realizó en la comunidad SUAyED sede Oaxaca, primera en impartir la Licenciatura en Pedagogía Modalidad a Distancia a nivel nacional, vista y analizada como una entidad educativa, es una aproximación investigativa en la cuál tres instancias están involucradas Coordinación Universidad Abierta Educación a Distancia CUAED, Universidad Autónoma Benito Juárez Oaxaca UABJO con su Centro de Educación Continua Abierta Distancia CECAD y la Facultad Filosofía y Letras (FFyL.)

Esquema 1.- Organización e Instancias involucradas en la Licenciatura en Pedagogía



Los primeros años del desarrollo de la modalidad a distancia con estudiantes de una sede como Oaxaca, en febrero de 2006, la sede Oaxaca abre por primera vez sus puertas virtuales a la formación de pedagogos con condiciones poco favorables, no sólo por las carencias y dificultades propias de los estudiantes tales como las pocas habilidades tecnológicas, recursos económicos limitados para adquirir los materiales de estudio, en algunos casos sin acceso a Internet cerca de su localidad y tener que trasladarse hasta dos horas de camino para poder tener acceso, sino también por los pocos recursos técnicos y tecnológicos con los que contábamos en la coordinación cuando abrimos la licenciatura, asimismo, en ese mismo año, el movimiento social conocido como APPO dificultó que los estudiantes inscritos continuaran sus estudios, ya que tuvieron que sumar fuerzas para aportar económicamente en sus familias, por lo que se perdieron dos generaciones de estudiantes. Posteriormente se abrieron otras sedes: Querétaro, Distrito Federal y Estado de México (Toluca y Ecatepec)

Hemos crecido a pasos agigantados porque las necesidades de nuestro país así lo demandan. Actualmente se encuentran cursando la licenciatura estudiantes de toda la República y uno que vive en Estados Unidos, cuyos procesos de inscripción son realizado en la sede más cercana a ellos, ya que no contamos con sedes en otros estados por carecer de recursos e infraestructura suficientes; paralelamente a esto, se ha ido adecuando el Plan de Estudios, ya que en su concepción original representa una excesiva carga de trabajo para esta modalidad.

El primer paso en esta adecuación fue realizado con la asesoría de ingenieros y pedagogos especializados en tecnologías de la CUAED, con lo que se logró hacer un montaje de estos contenidos a plataforma, sin embargo, éste es un proceso permanente, pues con la experiencia vamos aprendiendo mejor las necesidades y exigencias que demandan tanto el uso de las TIC como esta modalidad de enseñanza aprendizaje.

La CUAED renueva el compromiso social de la UNAM al promover la equidad y ampliar la cobertura de la educación superior pública de calidad, a través del desarrollo e implementación de proyectos y programas de educación y formación a distancia, a continuación se presenta una descripción de las instancias implicadas en el proceso de la implementación de la educación a distancia.

Tabla 11.- Misión de las tres instancias implicadas en el proceso de la implementación de la educación a distancia en la Licenciatura en Pedagogía SUAyED UNAM

Instancia Educativa	Misión
Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia de la UNAM CUAED	Promover la innovación educativa en las escuelas y facultades de la UNAM al aprovechar los beneficios de las tecnologías digitales; fomentar la inclusión de grupos vulnerables en programas educativos pertinentes y de calidad; impulsar la investigación interdisciplinaria con énfasis en sistemas y ambientes educativos; y propiciar la formación de recursos humanos de excelencia para atender las demandas de la sociedad contemporánea.
Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM FFyL	Formar estudiantes capaces de producir y difundir nuevos conocimientos para el avance de las disciplinas y para el beneficio de la sociedad mexicana y de otras naciones. Las cuatro tareas más importantes en la Facultad de Filosofía y Letras son la docencia, la investigación, la creación y la difusión de los campos de conocimiento en las humanidades que en ella se cultivan.
Centro de Educación Continua Abierta y a Distancia CECAD. Universidad Benito Juárez de Oaxaca UABJO	Propiciar y fomentar el desarrollo pedagógico y tecnológico en la educación a distancia; formar, capacitar y actualizar con alto rigor académico a los interesados en adquirir una educación superior, así como ampliar sus conocimientos y promover su superación profesional.

En su origen, el Sistema Universidad Abierta se concibió como parte integral del proyecto de Reforma Universitaria impulsada por el doctor Pablo González Casanova, a inicios de la década de los setenta, como una opción educativa flexible e innovadora en sus metodologías de enseñanza y evaluación de los conocimientos, con criterios de calidad y normados por un Estatuto aprobado por el Consejo Universitario el 25 de febrero de 1972, y por un Reglamento aprobado el 2 de diciembre de 1997, ambos modificados el 27 de marzo de 2009; con este Sistema flexible, se propició el estudio independiente, y permitió que se eliminaran los obstáculos de horario, lugar, edad, trabajo, etcétera, que impedían que cualquier persona que cubriera los requisitos de ingreso pudiera optar por un título universitario. (CUAED, 2013)

A partir de 1997, con la Reorganización de la Estructura Académica de la UNAM, se estableció la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED) que tenía como propósito fundamental dos acciones: la primera fue reestructurar a la Coordinación para redefinir las funciones de las direcciones y la creación de su Consejo Asesor, así como revisar y actualizar el Estatuto del Sistema Universidad Abierta, los reglamentos y las normas aplicables; y la segunda fue desarrollar la base tecnológica requerida, tanto en equipo como en programas, y desarrollar programas de formación y capacitación del personal de las entidades universitarias, con apoyo técnico, académico y de infraestructura por parte de la CUAED.

Actualmente el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAyED) está conformado por un Consejo Asesor, por las Facultades, Escuelas y Centros que ofrecen programas académicos, y por la CUAED; y con las modificaciones al Estatuto y al Reglamento aprobados en marzo de 2009, se dispone que “el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia de la UNAM está destinado a extender la educación media superior y superior hacia grandes sectores de la población, por medio de métodos teórico-prácticos de transmisión y evaluación de conocimientos y de la creación de grupos de aprendizaje que trabajan dentro o fuera de los planteles universitarios e impulsar la integración de las tecnologías de la información y comunicación a los procesos educativos.”

En el SUAyED se imparte un bachillerato a distancia, licenciaturas, posgrados y educación continua, tanto en la modalidad abierta como en la modalidad a distancia, en escuelas y facultades ubicadas en el campus de Ciudad Universitaria, así como en la zona conurbada de la ciudad de México y en otros estados de la República Mexicana.

Para ingresar al SUAyED, la UNAM les exige los mismos requisitos de ingreso, de acuerdo a la normatividad vigente, y otorga a los alumnos seleccionados los mismos títulos y grados según corresponda, ya que tienen los mismos derechos y obligaciones que cualquier otro alumno de la Universidad.

El SUAyED es un sistema flexible, apoya a los estudiantes con asesorías presenciales y a distancia, según el plan de estudios de que se trate; y además, ha desarrollado materiales didácticos especialmente para cada modalidad, los cuales propician el estudio independiente y autogestivo; el alumno y el docente en el SUAyED tienen la oportunidad de incorporar el uso de las tecnologías de información y de la comunicación como herramientas del proceso enseñanza-aprendizaje (correo electrónico, videoconferencia, grupos virtuales y foros, entre otros), lo cual permite la creación de grupos de aprendizaje.

El SUAyED cuenta con dos modalidades:

- En la modalidad abierta se ofrecen 22 licenciaturas en ocho facultades y una escuela, así como cuatro especializaciones en una facultad.
- En la modalidad a distancia se ofertan un bachillerato, 19 licenciaturas, nueve maestrías y seis especializaciones, las cuales se imparten en sedes ubicadas en el extranjero y en centros a distancia en la República Mexicana.

Numeralia: 22 licenciaturas en modalidad abierta, 19 licenciaturas en modalidad a distancia.

Tabla 12.- Entidades universitarias que imparten programas en la modalidad abierta o a distancia

1. Coordinación del Bachillerato a Distancia 2. Centro de Enseñanza para Extranjeros 3. Escuela Nacional de Trabajo Social 4. Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia 5. Facultad de Contaduría y Administración 6. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales 7. Facultad de Derecho 8. Facultad de Economía	9. Facultad de Filosofía y Letras 10. Facultad de Estudios Superiores Acatlán 11. Facultad de Estudios Superiores Iztacala 12. Facultad de Psicología 13. Facultad de Estudios Superiores Aragón 14. Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia 15. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza
--	---

36 sedes de Educación a Distancia en la Republica Mexicana: (en negritas nuestro objeto de estudio)

- a. Tlaxcala; 1) Centro de Alta Tecnología de Educación a Distancia (CATED)
- b. Oaxaca; 2) Centro de Educación Continua, Abierta y a Distancia (CECAD)**
- c. Chiapas; 3) Centro de Educación Continua, Abierta y a Distancia (CEDUCAD)
- d. Hidalgo; 4) Programa SEP-H-UNAM/ San Felipe Orizatlán y 5) Programa SEP H-UNAM/Tlaxcoapan
- e. Tabasco; 6) Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) y 7) Instituto de Cultura del Estado de Tabasco (ICET)
- f. Querétaro; 8) Universidad Autónoma de Querétaro-Centro Universitario (UAQ-Centro Universitario)
- g. Estado de México; 9) Centro de Atención y Evaluación Toluca (CAE-Toluca), 10) Centro Universitario Chimalhuacán (C.U. Chimalhuacán), 11) Centro de Atención y Evaluación Ecatepec "Las Américas" CAE-Ecatepec), 12) Centro de Atención y Evaluación Ecatepec "Xalostoc" (CAE-Ecatepec) y 13) Centro de Atención y Evaluación Tlanepantla (CAE-Tlanepantla)
- h. Sinaloa; 14) Universidad Autónoma de Sinaloa-Facultad de Derecho- Guasave (UAS-Guasave), 15) Universidad Autónoma de Sinaloa-Facultad de Derecho-Mazatlán (UAS-Mazatlán) y 16) Universidad Autónoma de Sinaloa-Facultad de Derecho-Los Mochis (UAS-Los Mochis)
- i. Puebla; 17) Unidad Regional Puebla, 18) Unidad Regional Acatzingo, 19) Unidad Regional Atlixco, 20) Unidad Regional Chiautla de Tapia, 21) Unidad Regional Chignahuapan, 22) Unidad Regional Cuetzalan, 23) Unidad Regional Libres 24. Unidad Regional Tehuacán, 25) Unidad Regional Tetela de Ocampo, y 26) Unidad Regional Zacapoaxtla.
- j. Distrito Federal y Zona Metropolitana; 27) Coordinación del Bachillerato a Distancia, 28) Facultad de Estudios Superiores Iztacala, 29) Facultad de Estudios Superiores Acatlán, 30) Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, 31) Facultad de Contaduría y Administración, 32) Facultad de Derecho, 33) Facultad de Economía, 34) Facultad de Filosofía y Letras, 35) Escuela Nacional de Trabajo Social, y 36) Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia.

Tabla 13.- Características de la modalidad a distancia (CUAED)

Interacción	Medios tecnológicos: plataforma, videoconferencias, aulas virtuales.
Contacto	Correo electrónico, mensajes a través de la plataforma y en ocasiones presencial.
Asesorías	A distancia a través de plataforma, teléfono, chat, foro, videoconferencia, aula virtual o por correo electrónico.
Organización de asignaturas	Se cursan simultáneamente durante las 16 semanas del semestre. El estudiante tiene la opción de elegir el número de materias que desee cursar.
Estrategias personales de aprendizaje	Organización del tiempo para el estudio independiente, planeación, supervisión, autoevaluación y modificación de actividades y aprendizaje. Preparación de guías de estudio, resúmenes, cuadros sinópticos e informes.
Habilidades recomendadas	Tiempo y capacidad de organización personal para el estudio independiente. Compromiso y disciplina para el trabajo. Habilidades de comprensión de lectura y expresión escrita. Manejo intermedio o avanzado de computación, paquetería de informática y de herramientas de internet. El manejo de office y de aplicaciones como adobe, flash, java.
Equipo de cómputo y requisitos técnicos	Computadora con acceso a Internet, procesador a 900 mhz, memoria RAM de 64 MB, navegador que ejecute Flash y Java, Explorer 5 y 6, Firefox 1.5 o Netscape 7 y 8, Adobe versión 4 o superior, cuenta personal de correo electrónico, antivirus actualizado, impresora o capacidad de imprimir los materiales, cámara web y audífonos para el equipo.
Ventajas	Libertad de elegir su propio ritmo de avance y la posibilidad de adelantar asignaturas. Acceso a materiales didácticos impresos o en línea que apoyarán la realización de las actividades académicas. Los estudiantes tienen los mismos derechos y obligaciones que cualquier otro alumno de la Universidad.
Requisitos de ingreso	La UNAM exige los mismos requisitos de ingreso, de acuerdo a la normatividad vigente, y otorga a los alumnos seleccionados los mismos títulos y grados.

En la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL) la Licenciatura en Pedagogía se imparte en las modalidades: presencial, abierta y a distancia. (CUAED, 2012)

La Licenciatura en Pedagogía parte de considerar a la EDUCACIÓN como un proceso social que se desarrolla en el ámbito de la realidad y que constituye el objeto de estudio de la PEDAGOGÍA. Por tanto, la Pedagogía es considerada como el ámbito teórico de conocimiento, reflexión y construcción de saberes sobre la educación.

La Pedagogía es, ciertamente, un trabajo teórico pero vinculado a la acción de múltiples maneras; de ella se alimenta y en ella se inserta, produciendo así, una vertiente teórica y otra operativa. La teoría sin la acción educativa, quedaría sin sentido y la acción sin el elemento teórico reflexivo resultaría azarosa.

En México los principales retos que hay que enfrentar en el campo educativo se han puesto de manifiesto en diversos diagnósticos, entre estos, los que exigen soluciones más urgentes son el analfabetismo, el rezago educativo y la falta de vinculación con el mercado laboral, a los que hay que agregar los altos índices de deserción y de reprobación en todos los niveles y modalidades educativas; los cuales se acentúan de manera dramática cuando las cifras tienen como referente a la población indígena, rural y urbano marginal.

Las necesidades educativas por satisfacer y la amplia problemática que éstas comportan, hacen indispensable la producción de conocimientos que contribuyan a describir, explicar e interpretar la realidad educativa y den respuesta a los problemas que en ella se generan; conocimientos que alimenten la toma de decisiones y los proyectos por realizar; que den fundamento a los principios y prescripciones, a las acciones docentes y a las intervenciones de carácter técnico que la educación implica; en fin, que eleven la racionalidad del saber y del quehacer educativo.

De acuerdo con lo anterior, la satisfacción de las necesidades educativas que se han señalado y la solución a los problemas que éstas generan, requiere de profesionales con la conciencia, los conocimientos, las habilidades necesarias, así como el manejo efectivo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, por estas razones, existe un campo de trabajo sumamente amplio para el profesional de la Pedagogía, lo cual justifica la impartición de la Licenciatura en Pedagogía en la modalidad a distancia.

El objetivo general del programa es 'Formar profesionales de la educación, capaces de analizar críticamente el saber pedagógico y la práctica educativa, y de fundamentar su posición al respecto. Así como aplicar creativamente sus conocimientos teóricos-metodológicos, sus habilidades tecnológicas y sus aptitudes éticas, para resolver problemas y satisfacer necesidades educativas en los diversos campos de intervención del pedagogo.'

Los objetivos particulares son:

1. Proporcionar elementos teóricos que permitan la elaboración de un concepto propio de pedagogía y de educación, a partir de la resignificación de conocimientos provenientes de diversas disciplinas organizados en un todo orgánico; del análisis de la historia de la pedagogía y de la historia de la educación así, como de su propia posición acerca del campo de estudio y del estatuto epistemológico de la pedagogía.
2. Proporcionar elementos para la formación de habilidades que permitan la realización de análisis histórico y conceptual de las obras clásicas y contemporáneas de la teoría pedagógica, para realizar un examen crítico de los aspectos más relevantes de la historia de la educación mexicana y universal, destacando la génesis y desarrollo de las instituciones educativas en general y del Sistema Educativo Nacional en particular.
3. Proporcionar elementos que permitan la realización de análisis críticos de la realidad educativa, en sus diversas dimensiones, y problematizarla determinando referentes teóricos y metodológicos, para elaborar explicaciones e interpretaciones de los hechos y desarrollar propuestas educativas que ofrezcan alternativas de solución a las problemáticas estudiadas. Estas propuestas se caracterizarán por ser pertinentes y viables en relación con las prioridades educativas y las necesidades sociales.

El perfil de ingreso del aspirante a cursar la carrera de Lic. en Pedagogía deberá poseer una formación académica general, de preferencia en las áreas de las Humanidades y de las Artes o de las Ciencias Sociales en el bachillerato, así como las siguientes características específicas:

- ✓ Habilidades en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación básicas.
- ✓ Interés por los problemas relacionados con la educación en particular, y por los sociales en general.
- ✓ Capacidad de: adaptación al trabajo grupal; capacidad de análisis, síntesis y evaluación; y capacidad para integrar y relacionar conocimientos.
- ✓ Disciplina en el estudio y trabajo de forma autónoma. .
- ✓ Espíritu crítico.
- ✓ Habilidad para comunicarse correctamente por escrito.
- ✓ Interés por la lectura y el análisis de documentos y textos teóricos.

Además es requisito específico para ingresar a la Licenciatura en Pedagogía en la modalidad de Educación a Distancia en Línea: acreditar el ‘Módulo Introductorio SUAyED’, el cual es dirigido a alumnos de primer ingreso a las licenciaturas a distancia y en línea del Sistema Universidad Abierta, el módulo está formado por cinco cursos propedéuticos impartidos por la CUAED, siendo éstos los siguientes:

- Recursos de Internet para estudiantes SUAyED.
- Estrategias de aprendizaje a distancia.
- Desarrollo de habilidades informativas.
- Lectura y redacción.
- Matemáticas básicas.

El perfil del egresado o los rasgos que han de caracterizar al egresado de la carrera de Pedagogía, se derivan de la conjunción de los siguientes elementos:

- ❖ Las necesidades sociales a cuya satisfacción debe contribuir el pedagogo;
- ❖ Las funciones que cumple el pedagogo en nuestro país y su campo de trabajo actual y virtual;
- ❖ Las condiciones institucionales.

Al concluir sus estudios, el egresado de la carrera contará con elementos suficientes para articular los desarrollos teóricos y metodológicos del campo pedagógico con sus recursos y sus tradiciones de conocimiento, formación e investigación, para realizar múltiples funciones entre las que destacan: la investigación educativa; difusión y docencia de la pedagogía, asesoría y consultoría pedagógica; orientación educativa; planeación; desarrollo y evaluación de proyectos de educación formal, no formal e informal; planeación, gestión y evaluación de instituciones educativas; planeación y evaluación curricular; desarrollo y evaluación de proyectos de educación de adultos y de formación para el trabajo (capacitación); y coordinación y supervisión de programas educativos; así, las competencias académico-profesionales más que apuntar únicamente a la especialización calificada, podrán ofrecer diversas posibilidades de desarrollo y aplicación para solucionar necesidades sociales.

La propuesta consiste en propiciar la formación de los profesionales sobre la base de la incorporación de mayores niveles de conocimiento, el fomento del trabajo en equipo, la capacidad de interacción simbólica, un amplio conocimiento del proceso productivo, el desarrollo de un pensamiento innovador y anticipatorio y la construcción de mentalidades críticas y propositivas.

El Plan de Estudios es un proceso formativo que está prefigurado en el plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía se orienta a que el estudiante, a lo largo de la carrera, adquiera los conocimientos, desarrolle las habilidades y genere las actitudes que le permitan intervenir en las realidades educativas de manera pertinente, eficaz y creativa. Dichos conocimientos, habilidades, actitudes y valores se traducen en competencias académico profesionales que el estudiante irá logrando a lo largo de sus estudios.

El Plan de Estudios de la Licenciatura en Pedagogía se estructura en ocho semestres en cada uno de los cuales se cursan cinco asignaturas, de acuerdo con la siguiente descripción.

Los contenidos del Plan de Estudios se organizan de acuerdo con los siguientes elementos curriculares:

- a) **Las Asignaturas:** son unidades curriculares que tienen contenidos de elementos teóricos, conceptuales; de algún momento del proceso histórico de la educación y la pedagogía, de algún aspecto del proceso de construcción del conocimiento pedagógico y de aspectos de la práctica del pedagogo.
- b) **Las Áreas curriculares:** son un conjunto de asignaturas que dan cuenta de un proceso global o de una dimensión del campo problemático. El Plan de Estudio se integra con cinco áreas curriculares:
- c) **Contextualización del campo educativo:** Las asignaturas que la integran aportan conocimientos relativos a las ideas y concepciones educativas que se han construido a lo largo de la historia y que explican las diversas concepciones de educación, institución educativa, persona educada y fines de la educación, principalmente. Articula las concepciones históricas y filosóficas de la educación con los contextos en los que se formulan.
- d) **Sociedad cultura y educación:** Las asignaturas de esta segunda área propician la comprensión de la educación como fenómeno, hecho y proceso educativo y social, que cumple funciones específicas en la sociedad en la que se realiza, los cuales son interpretados de diferentes maneras. Para ello esta área recurre a la sociología, la política y la economía.
- e) **Sujeto, desarrollo y aprendizaje:** Su contribución a la formación de los profesionales de la pedagogía es el análisis del proceso de transformación personal que propicia la educación en las personas, considerándolas sujetos de la educación. Si bien, esta explicación recurre a la psicología ella se articula con el análisis del hecho educativo como proceso social.

- f) **Intervención educativa:** La intervención educativa se conceptualiza, estudia y analiza desde diferentes aspectos: la planeación educativa y la gestión escolar; la intervención didáctica; la educación popular, el desarrollo curricular.
- g) **Investigación educativa:** La finalidad que este grupo de asignaturas se propone es el presentar diferentes formas de realizar la investigación educativa: desde el paradigma cuantitativo o desde el paradigma cualitativo; con ello se analizan y aprenden diferentes concepciones de ciencia, conocimiento, investigación y se practican las estrategias de cada una de ellas.
- h) **Los Niveles** constituyen el conjunto de asignaturas organizadas horizontalmente, integrando diferentes niveles de complejidades en el desarrollo del tratamiento de los contenidos. Todos los niveles atienden a la formación teórica, de habilidades y actitudes de los alumnos. Estos niveles son: **Nivel básico, Nivel intermedio, Nivel de especialización.**
 - **El nivel básico** corresponde a la formación impartida en los dos primeros semestres, y que responde a un nivel de complejidad introductorio que ofrece al estudiante un panorama de cada una de las áreas del Plan de Estudios a través de cada una de las asignaturas.
 - **El nivel intermedio** es un nivel central, constituido por las asignaturas que dan cuerpo al desarrollo de los contenidos de cada Área. Corresponde a cuatro semestres –del tercero al sexto–.
 - **El nivel de especialización** está constituido por asignaturas que tienen una aplicación más completa de los diferentes campos de intervención del pedagogo. Pueden ofrecerse diversas asignaturas como optativas, para atender a los diferentes intereses profesionales que los estudiantes vayan perfilando en el transcurso de su formación. También se incorporan en este nivel las unidades curriculares que apoyen la elaboración del trabajo recepcional.

Todos los procesos de la Licenciatura en Pedagogía una vez que se está inscrito dentro de la Modalidad a Distancia se realizan vía Internet, por ejemplo: Las inscripciones y reinscripciones son en la página <http://galileo.filos.unam.mx>



**Licenciatura
en Pedagogía**

Plan de estudios

Semestre	Nivel	Área 1 Contextualización del campo educativo	Área 2 Sociedad cultura y educación	Área 3 Sujeto, desarrollo y aprendizaje	Área 4 Intervención educativa	Área 5 Investigación educativa	
1º	BÁSICO	Introducción a la filosofía de educación I	Sociología de la educación I	Psicología evolutiva I Y	Introducción a la pedagogía I	Fundamentos de la investigación pedagógica I	
				Psicología de la educación I		—Y— Técnicas bibliográficas, hemerográficas y documentales I	
2º	BÁSICO	Introducción a la filosofía de educación II	Sociología de la educación II	Psicología evolutiva II Y	Introducción a la pedagogía II	Fundamentos de la investigación pedagógica II	
				Psicología de la educación II		—Y— Técnicas bibliográficas, hemerográficas y documentales II	
3º	INTERMEDIO	Historia de la educación y la pedagogía I	Comunicación educativa I	Antropología pedagógica	Didáctica general I	Estadística en la investigación pedagógica I	
		Corrientes de filosofía de la educación I				—Y— Psicotécnica pedagógica I	
4º		Historia de la educación y la pedagogía II	Comunicación educativa II	Teorías del aprendizaje	Didáctica general II	Estadística en la investigación pedagógica II	
		Corrientes de filosofía de la educación II				—Y— Psicotécnica pedagógica II	
5º		Historia de la educación en México I	Laboratorio de sociopedagogía I	Orientación educativa I	Pedagogía contemporánea del Siglo XX-I	Organización educativa	
		Legislación educativa	Desarrollo de la comunidad I				
6º		Historia de la educación en México II	Laboratorio de sociopedagogía	Orientación educativa II	Pedagogía contemporánea del Siglo XX-II	Administración educativa	
		Política educativa	Desarrollo de la comunidad II				
7º	DESESPERACION	Seminario de filosofía de la educación I	Economía de la educación	Taller de orientación educativa I	Pedagogía experimental I	Seminario de tesis I	
				—Y—	—Y—		
8º	DESESPERACION	Seminario de filosofía de la educación II	Planeación educativa	Educación de adultos I	Taller de didáctica I	Seminario de tesis II	
				Taller de orientación educativa II	Pedagogía experimental II		
				—Y—	—Y—		
				Educación de adultos II	Taller de didáctica II		

En el Plan de Estudios de la Licenciatura existen ‘asignaturas integradas’, sin embargo, en el formato de inscripción las encuentran separadas, por lo que se deben realizar la inscripción individual, en el mismo grupo y con el mismo profesor, de cada una de las siguientes asignaturas de acuerdo con el semestre respectivo:

Tabla 14.- Asignaturas integradas en el Plan de Estudios

Semestre	Clave de la asignatura	Asignaturas Integradas Deben ser inscritas en el mismo grupo y con el mismo profesor
Primero	1185 - 1182	Psicología Evolutiva I y Psicología de la Educación I
	1183 - 1186	Fundamentos de la Investigación Pedagógica I y Técnicas Bibliográficas, Hemerográficas y Documentales I
Segundo	1219 - 1222	Psicología Evolutiva II y Psicología de la Educación II
	1220 - 1223	Fundamentos de la Investigación Pedagógica II y Técnicas Bibliográficas, Hemerográficas y Documentales II
Tercero	1318 - 1323	Estadística en la Investigación Pedagógica I y Psicotécnica Pedagógica I
	1320 - 1321	Corrientes de Filosofía de la Educación I y Antropología Pedagógica
Cuarto	1413 - 1417	Estadística en la Investigación Pedagógica II y Psicotécnica Pedagógica II
	1414 - 1418	Didáctica General II Teorías del Aprendizaje
Quinto	2586 - 2588	Historia de la Educación en México I y Legislación Educativa
	2592 - 2597	Laboratorio de Sociopedagogía I y Desarrollo de la Comunidad I
Sexto	1621 - 1623	Historia de la Educación en México II y Política Educativa
	1627 - 1632	Laboratorio de Sociopedagogía II y Desarrollo de la Comunidad II
Séptimo	1721 - 1723	Pedagogía Experimental I Taller de Didáctica I
	1726 - 1730	Taller de Orientación Educativa I Educación de Adultos I
Octavo	1863 - 1865	Pedagogía Experimental II Taller de Didáctica II
	1868 - 1872	Taller de Orientación Educativa II Educación de Adultos II

Dentro de un semestre existen algunas actividades de vinculación: Visitas académicas de la jefa de la División del SUAyED, la coordinadora general de la licenciatura, la coordinadora de sede, algunos docentes; visitas de inicio o fin de semestre; videoconferencias; reunión de bienvenida de inicio de semestre y cursos de Inglés para la acreditación del idioma.

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) en colaboración con la Universidad Autónoma ‘Benito Juárez’ de Oaxaca (UABJO), el Gobierno del Estado de Oaxaca y la Fundación Harp Helú, conformaron el CECAD UABJO-UNAM, el 12 de octubre de 2005” (Ortiz, 2013 a) entre las carreras ofertadas se encuentra la de Pedagogía, con el plan de estudios de la Facultad de Filosofía y Letras. Aquí, la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED), propuso como modelo educativo para el Centro de Educación Continua, Abierto y a Distancia (CECAD), un sistema mixto en el que se combinaran la educación presencial con el uso de las Tecnologías de la Comunicación y la Información (TIC).

La página deeniseortiz.wix.com/tipspedagogicos (Ortiz, 2013 b) es el esfuerzo de una estudiante para apoyar a sus compañeros, ella propone en esta página de Internet como estructurar una actividad, algunos tips de administración de tiempo, puntos que se deben tomar en cuenta para citar fuentes que resulten confiables, los trámites administrativos que se realizan a lo largo de la licenciatura y algunas estrategias y técnicas de aprendizaje útiles para el estudiante a distancia.

3.1. Marco Teórico

Una necesidad inherente al ser humano está marcada por los actos que humanizan, en el sentido de Carl Rogers (1972) y desde una visión educativa adquieren sentido, el enfoque humanista acerca de la persona plantea los siguientes supuestos:

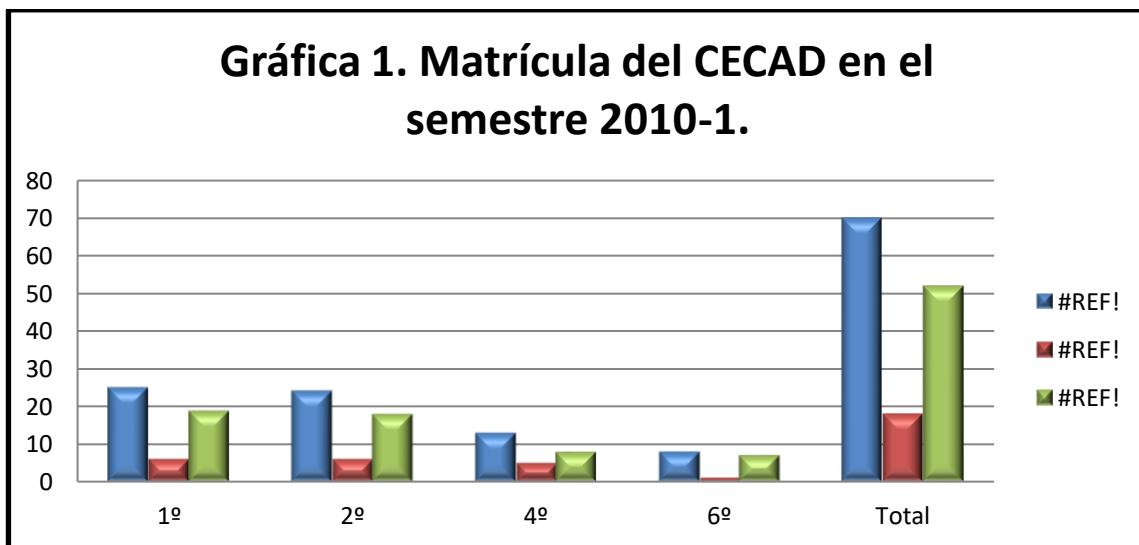
- 1) Visión integradora de las distintas áreas (intelectual, emocional, corporal) en clara oposición a la visión dicotómica (separadora) mente-cuerpo de otras disciplinas, el enfoque humanista concibe a la persona como una totalidad en la que se interrelacionan factores físicos, emocionales e ideológicos, formando un ser completo, toma en cuenta cada aspecto y su influencia en el resto.
- 2) Considera al hombre como dotado de todas las potencialidades necesarias para su completo desarrollo y considera que todos somos capaces de vivir el proceso del cambio.

3) En una consideración humanista todas las personas sufren en algún momento crisis de crecimiento, situaciones de choque que desestabilizan y que requieren ser tratadas para alcanzar una vida más feliz, en donde todos estamos en la búsqueda, nadie es más sano que otro.

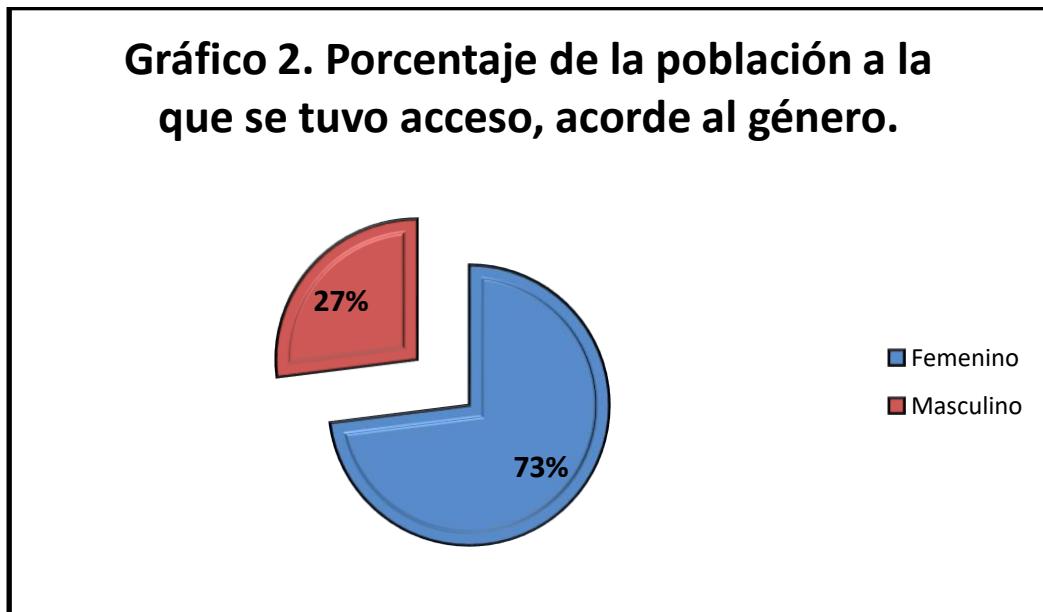
3.3. Análisis y presentación de resultados

Información general de los estudiantes

Cuadro 1. Matrícula del CECAD en el semestre 2010-1			
Semestre	Número de estudiantes	hombres	mujeres
1º	25	6	19
2º	24	6	18
4º	13	5	8
6º	8	1	7
Total	70	18	52
Media		4.5	13
Desviación estándar		2.380476143	6.377042157
Mediana		5.5	13



Cuadro 2. Género		
Género	Población a la que se tuvo acceso	Porcentaje
Femenino	32	73%
Masculino	12	27%
Total	44	100%

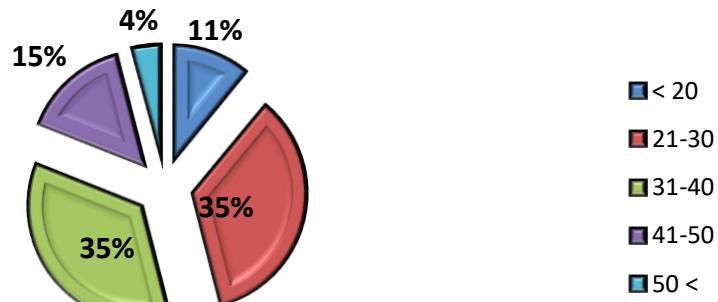


Cuadro 3. Rango de edades de los estudiantes CECAD

Rango de edades	Población a la que se tuvo acceso	Porcentaje
< 20	5	11%
21-30	15	35%
31-40	15	35%
41-50	7	15%
50 <	2	4%
Total	44	100%
Media	8.8	
Mediana	7	

Nota: El rango de edades promedio ronda entre los 21 y los 30 años al igual que la mediana.

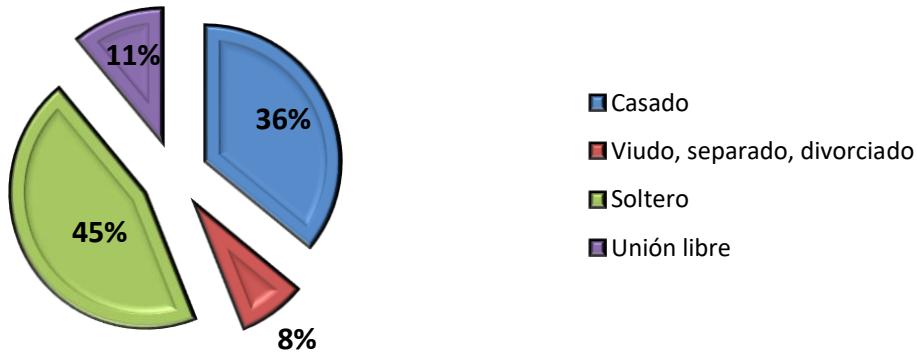
Gráfico 3. Rangos de edad de los estudiantes CECAD.



Cuadro 4. Estado civil del estudiante CECAD

Estado civil	Población a la que se tuvo acceso	Porcentaje
Casado	16	36%
Viudo, separado, divorciado	3	8%
Soltero	20	45%
Unión libre	5	11%
Total	44	100%

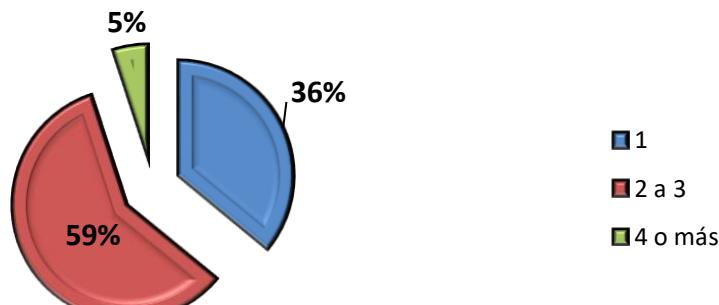
Gráfico 4. Estado Civil del estudiante CECAD.



Cuadro 5. Personas que contribuyen al ingreso familiar

Personas que contribuyen al ingreso familiar	Población a la que se tuvo acceso	Porcentaje
1	16	36%
2 a 3	26	59%
4 o más	2	5%
Total	44	100%

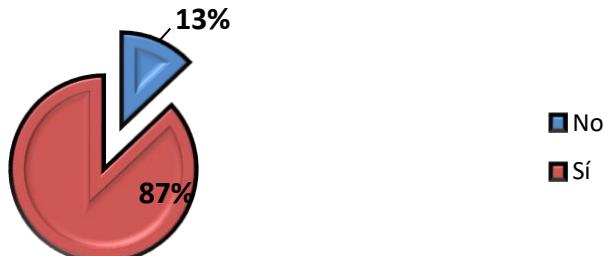
Gráfico 5. Personas que contribuyen al ingreso familiar.



Cuadro 6. Población estudiantil que labora

Trabajas	Población a la que se tuvo acceso	Porcentaje
No	6	13%
Sí	38	87%
Total	44	100%
Media	22	
Mediana	22	

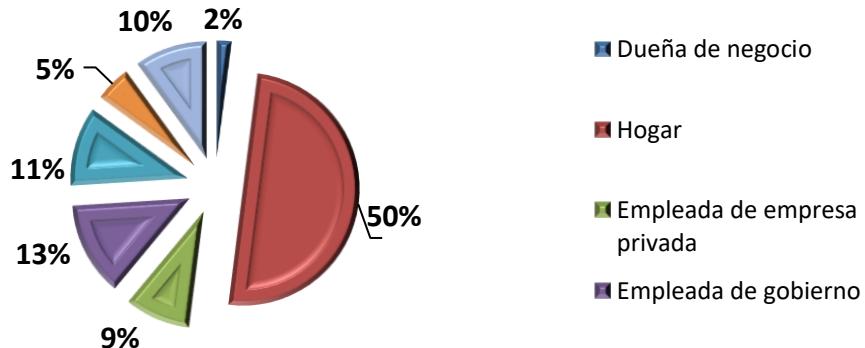
Gráfico 6. Población estudiantil que labora.



Cuadro 7. Principal ocupación de la madre

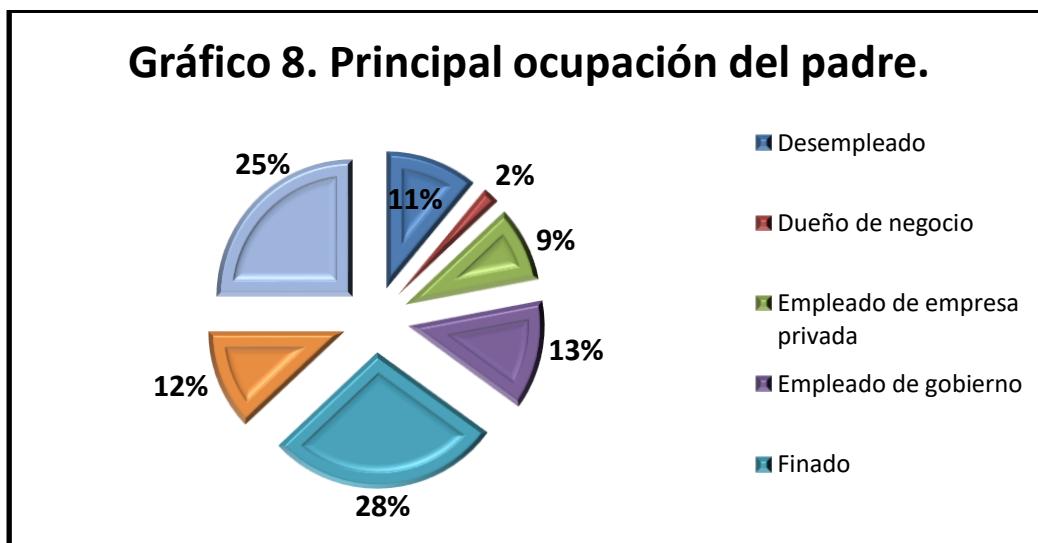
Principal ocupación de la madre	Población a la que se tuvo acceso	Porcentaje
Dueña de negocio	1	2%
Hogar	22	50%
Empleada de empresa privada	4	9%
Empleada de gobierno	6	13%
Finada	5	11%
Jubilada	2	5%
Desempleada	4	10%
Total	44	100%

Gráfico 7. Principal ocupación de la madre.



Cuadro 8. Principal ocupación del padre

Principal ocupación del padre	Población a la que se tuvo acceso	Porcentaje
Desempleado	5	11%
Dueño de negocio	1	2%
Empleado de empresa privada	4	9%
Empleado de gobierno	6	13%
Finado	12	28%
Jubilado	5	12%
Trabaja por su cuenta	11	25%
Total	44	100%



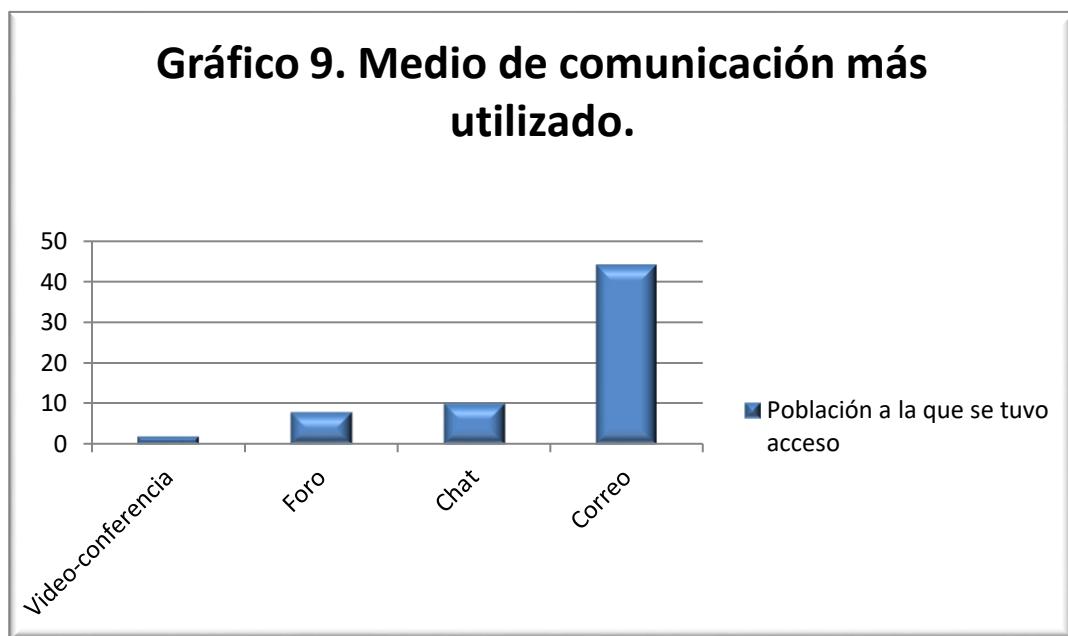
Temas analizados:

- Habilidades informáticas y uso de la computadora
- Estrategias de aprendizaje
- Estudios, lecturas y elaboración de actividades.

Habilidades informáticas y uso de la computadora

Cuadro 9. Medio de comunicación más usado

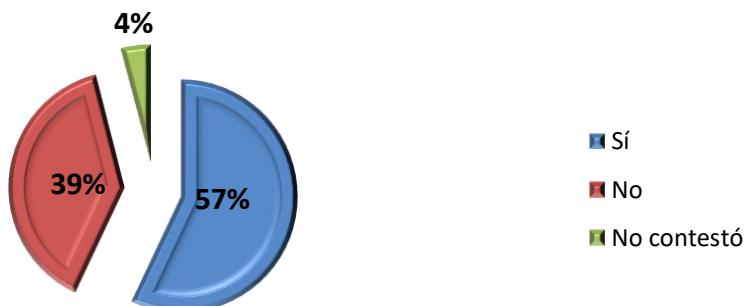
Medio de comunicación más usado	Población a la que se tuvo acceso	Porcentaje
Video-conferencia	2	4%
Foro	8	18%
Chat	10	23%
Correo	44	100%



Cuadro 10. ¿En la comunidad donde vives hay café internet?

En la comunidad donde vives hay café internet	Población a la que se tuvo acceso	Porcentaje
Sí	25	57%
No	17	39%
No contestó	2	4%
Total	44	100%

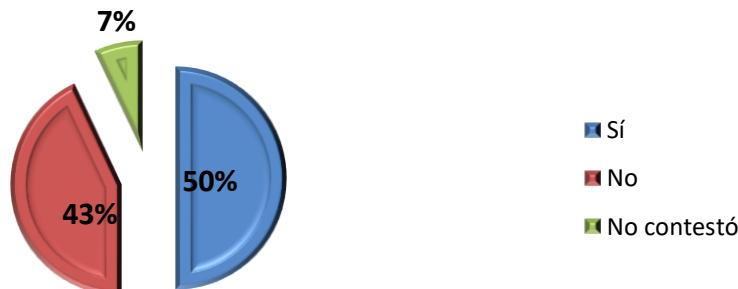
Gráfico 10. En la comunidad donde vives hay café internet.



Cuadro 11. Conexión a internet libre en el trabajo

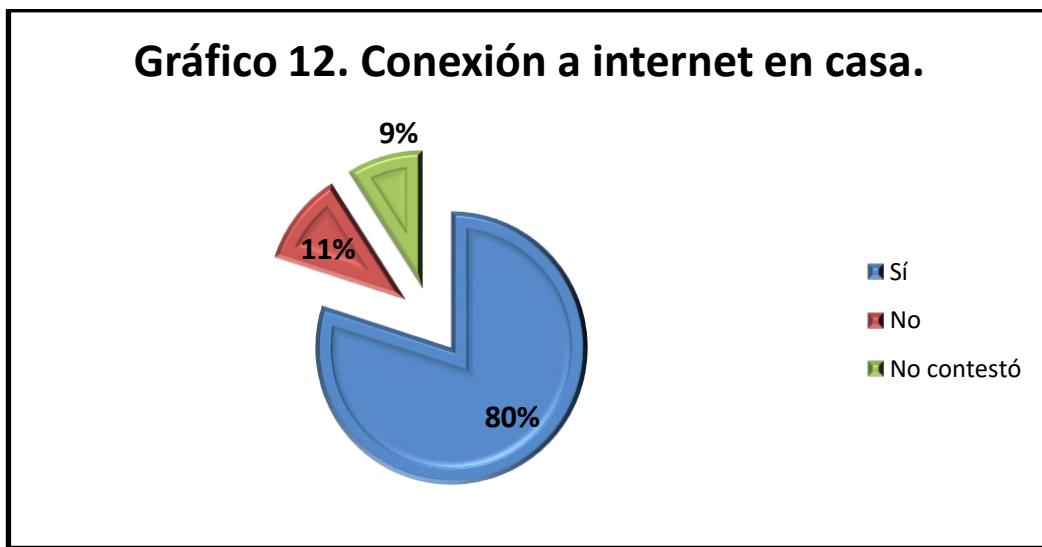
Conexión a internet libre en el trabajo	Población a la que se tuvo acceso	Porcentaje
Sí	22	50%
No	19	43%
No contestó	3	7%
Total	44	100%

Gráfico 11. Conexión a internet libre en el trabajo.



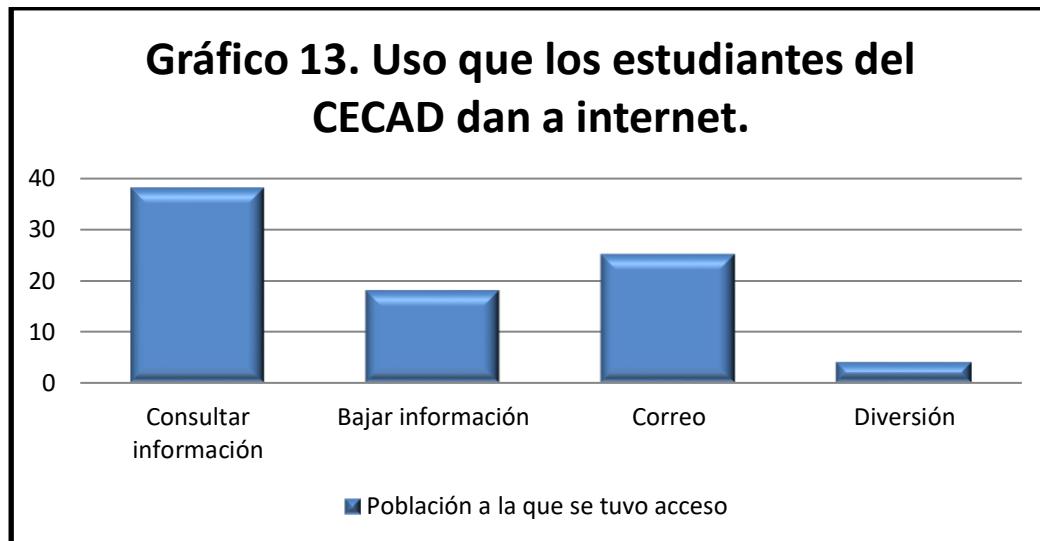
Cuadro 12. Conexión a internet en casa

Conexión a internet en casa	Población a la que se tuvo acceso	Porcentaje
Sí	35	80%
No	5	11%
No contestó	4	9%
Total	44	100%



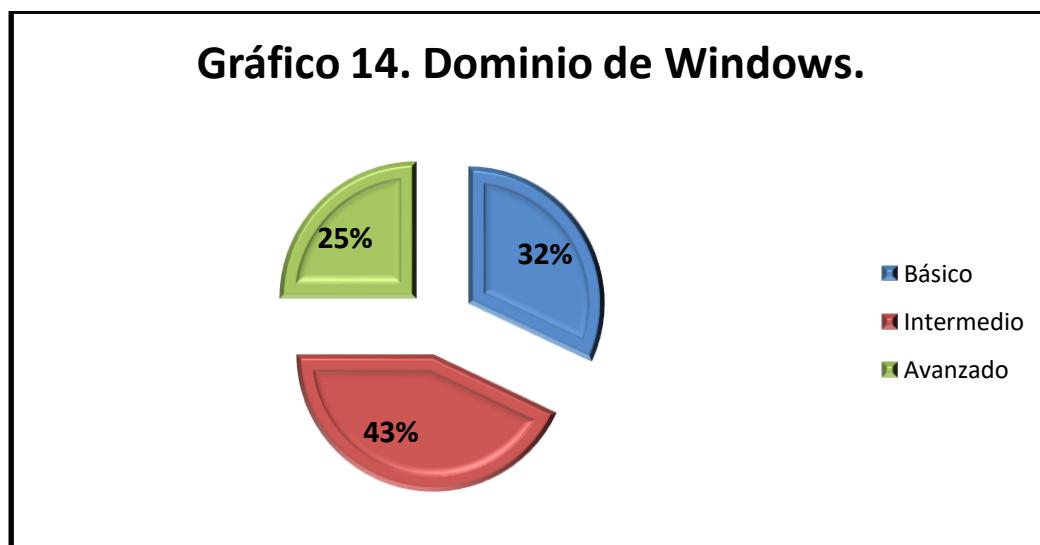
Cuadro 13. Uso que dan los estudiantes a internet

Uso que dan los estudiantes a internet	Población a la que se tuvo acceso
Consultar información	38
Bajar información	18
Correo	25
Diversión	4



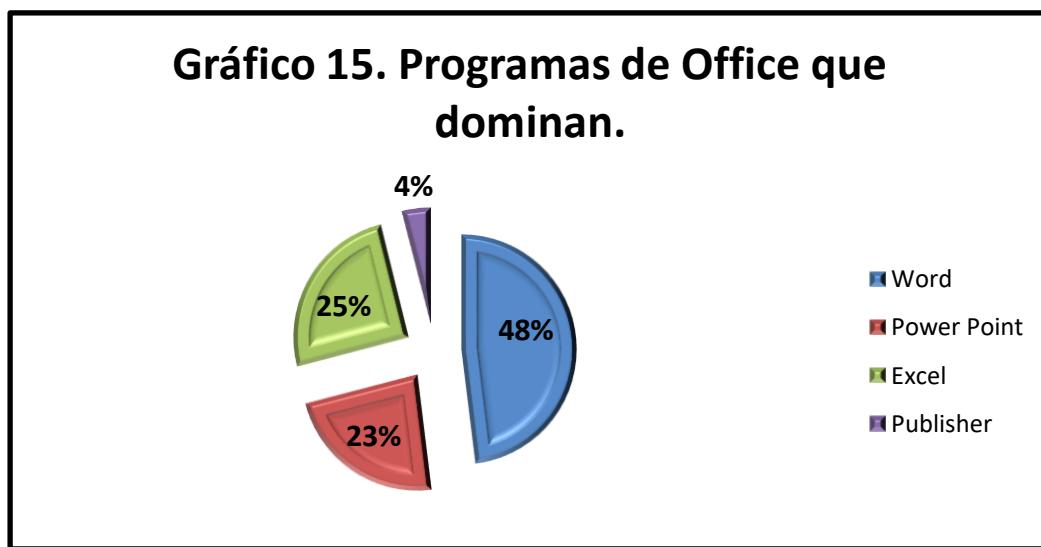
Cuadro 14. Dominio de Windows

Dominio de Windows	Población a la que se tuvo acceso	Porcentaje
Básico	14	32%
Intermedio	19	43%
Avanzado	11	25%
Total	44	100%



Cuadro 15. Programas office que dominan los estudiantes del CECAD

Programas office que dominan los estudiantes del CECAD	Población a la que se tuvo acceso	Porcentaje
Word	38	86%
Power Point	18	41%
Excel	20	45%
Publisher	3	7%

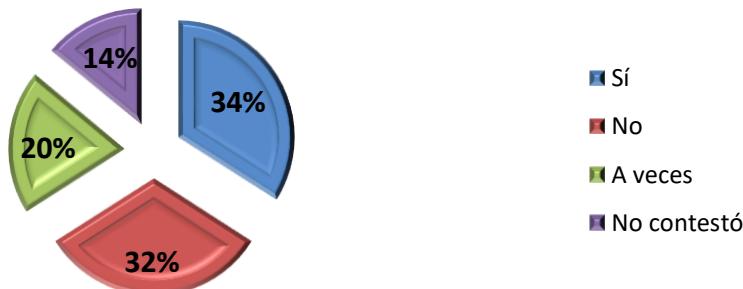


Estrategias de aprendizaje

Cuadro 16. Lugar y hora fija para estudiar

¿Cuentas con lugar y hora fija para estudiar?	Población a la que se tuvo acceso	Porcentaje
Sí	15	34%
No	14	32%
A veces	9	20%
No contestó	6	14%
Total	44	100%

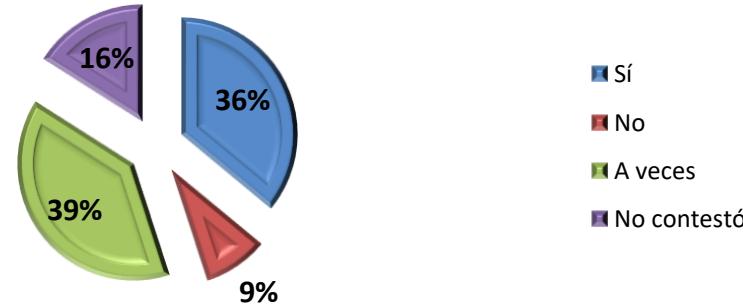
Gráfico 16. Cuentan con un lugar y hora fija para estudiar.



Cuadro 17. Planificación del tiempo dedicado al estudio

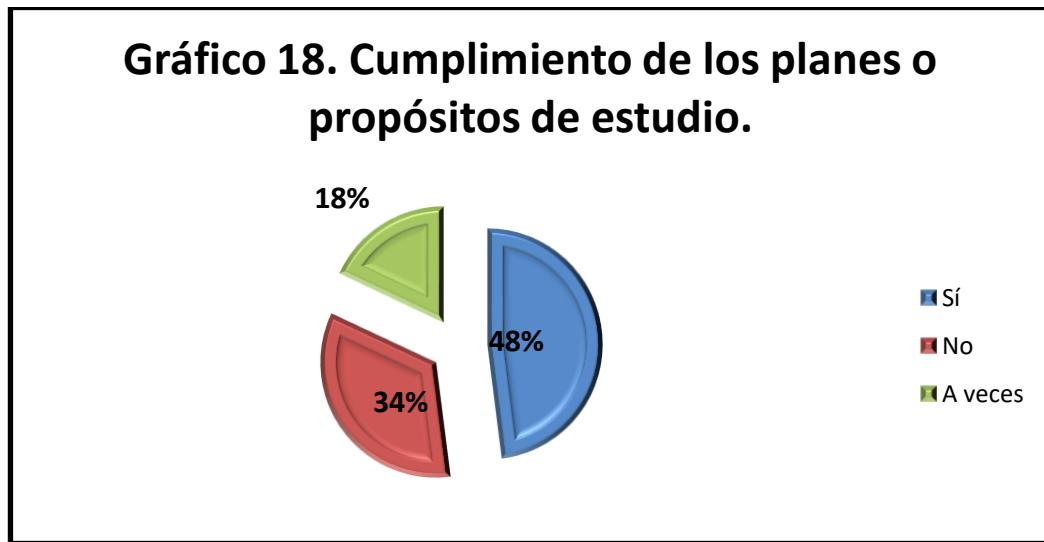
Planificación del tiempo dedicado al estudio	Población a la que se tuvo acceso	Porcentaje
Sí	16	36%
No	4	9%
A veces	17	39%
No contestó	7	16%
Total	44	100%

Gráfico 17. Planificación del tiempo dedicado al estudio.



Cuadro 18. Cumplimiento de los planes o propósitos de estudio

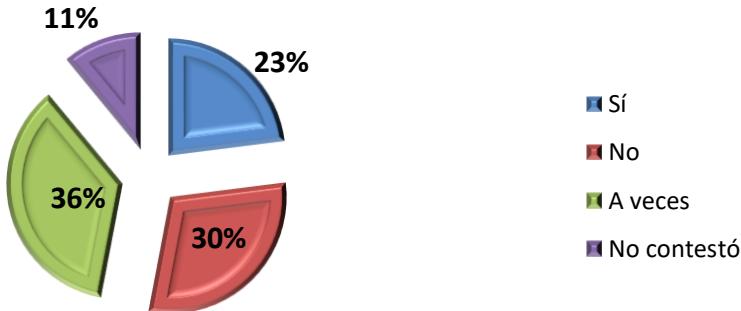
Cumplimiento de los planes o propósitos de estudio	Población a la que se tuvo acceso	Porcentaje
Sí	21	48%
No	15	34%
A veces	8	18%
Total	44	100%



Cuadro 19. Terminación del trabajo en los tiempos programados

Terminación del trabajo en los tiempos programados	Población a la que se tuvo acceso	Porcentaje
Sí	10	23%
No	13	30%
A veces	16	36%
No contestó	5	11%
Total	44	100%

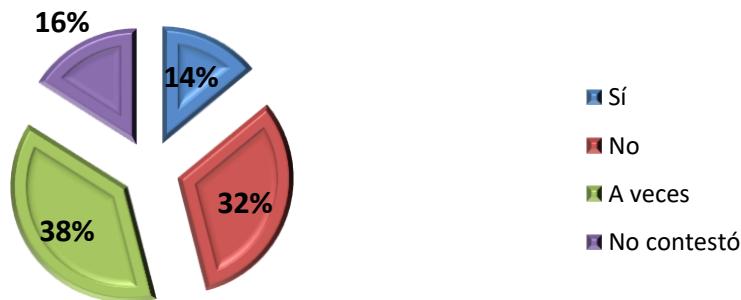
Gráfico 19. Terminación en los tiempos programados.



Cuadro 20. Interrupción del trabajo por falta de los materiales necesarios

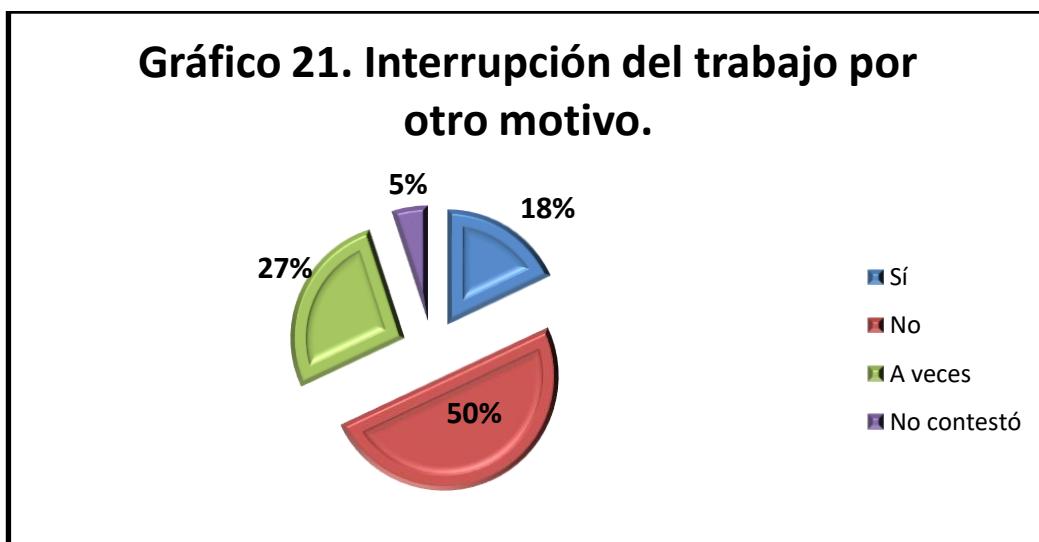
Interrupción del trabajo por falta de los materiales necesarios	Población a la que se tuvo acceso	Porcentaje
Sí	6	14%
No	14	32%
A veces	17	38%
No contestó	7	16%
Total	44	100%

Gráfico 20. Interrupción del trabajo por falta de los materiales necesarios.



Cuadro 21. Interrupción del trabajo por otro motivo

Interrupción del trabajo por otro motivo	Población a la que se tuvo acceso	Porcentaje
Sí	8	18%
No	22	50%
A veces	12	27%
No contestó	2	5%
Total	44	100%

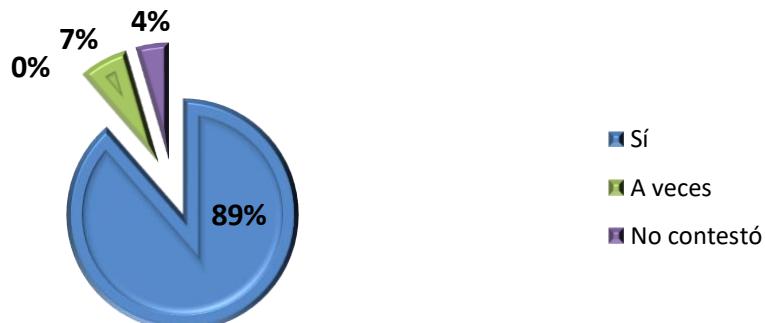


Estudio, lecturas y elaboración de actividades de aprendizaje

Cuadro 22. Relación de la asignatura con otros temas o ideas similares

Relación de la asignatura con otros temas o ideas similares	Población a la que se tuvo acceso	Porcentaje
Sí	39	89%
No		
A veces	3	7%
No contestó	2	4%
Total	44	100%

Gráfico 22. Relación de la asignatura con otros temas o ideas similares.



Cuadro 23. Consulta de otros materiales para el estudio de los temas

Consulta de otros materiales para el estudio de los temas	Población a la que se tuvo acceso	Porcentaje
Sí	35	80%
No		
A veces	9	20%
Total	44	100%

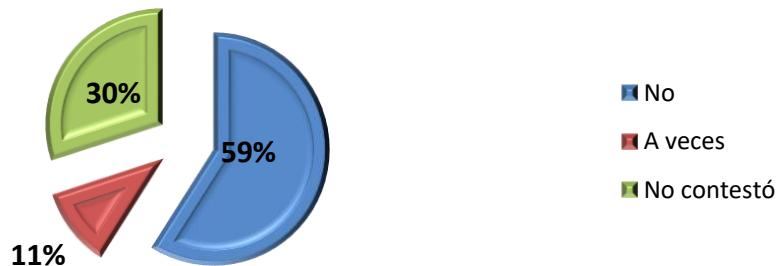
Gráfico 23. Consulta de otros materiales para el estudio de los temas.



Cuadro 24. Copia y pegado de textos de internet para entrega de trabajo

Copia y pegado de textos de internet para entrega de trabajos	Población a la que se tuvo acceso	Porcentaje
Sí	0	0
No	26	59%
A veces	5	11%
No contestó	13	30%
Total	44	100%

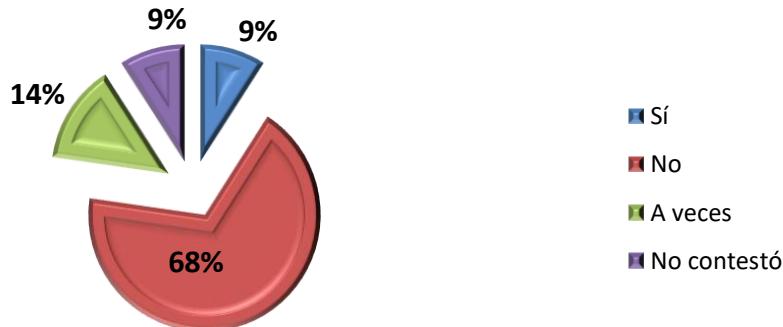
Gráfico 24. Copia y pegado de internet para entrega de trabajos.



Cuadro 25. Resistencia al uso del diccionario

Resistencia al uso del diccionario	Población a la que se tuvo acceso	Porcentaje
Sí	4	9%
No	30	68%
A veces	6	14%
No contestó	4	9%
Total	44	100%

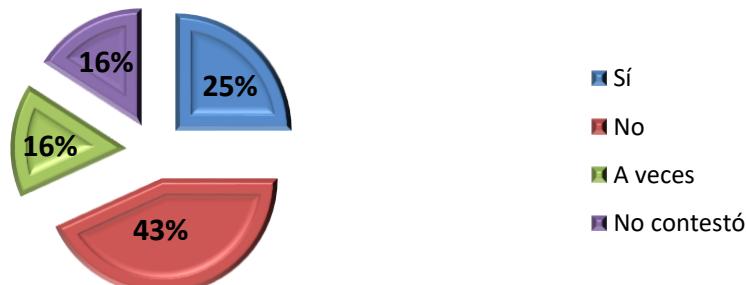
Gráfico 25. Resistencia al uso del diccionario.



Cuadro 26. Resumen mental de lo estudiado

Resumen mental de lo estudiado	Población a la que se tuvo acceso	Porcentaje
Sí	11	25%
No	19	43%
A veces	7	16%
No contestó	7	16%
Total	44	100%

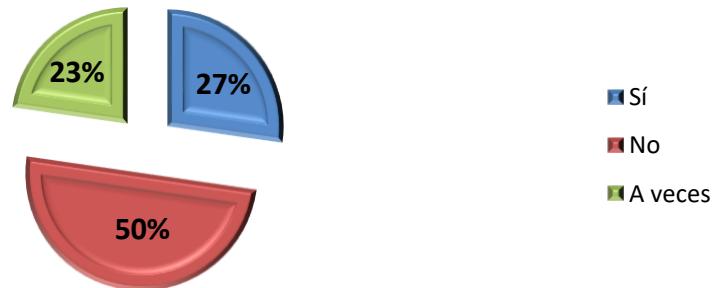
Gráfico 26. Resumen mental de lo estudiado.



Cuadro 27. Escritura de trabajos directamente en limpio

Escritura de trabajos directamente en limpio	Población a la que se tuvo acceso	Porcentaje
Sí	12	27%
No	22	50%
A veces	10	23%
Total	44	100%

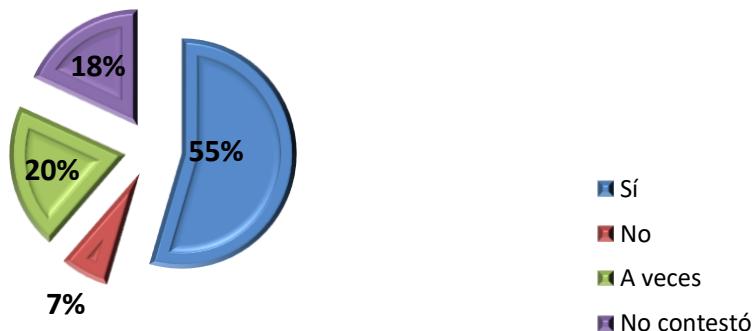
Gráfico 27. Escritura de trabajos directamente en limpio.



Cuadro 28. Lectura completa de los textos para realizar actividades

Lectura completa de los textos para realizar actividades	Población a la que se tuvo acceso	Porcentaje
Sí	24	55%
No	3	7%
A veces	9	20%
No contestó	8	18%
Total	44	100%

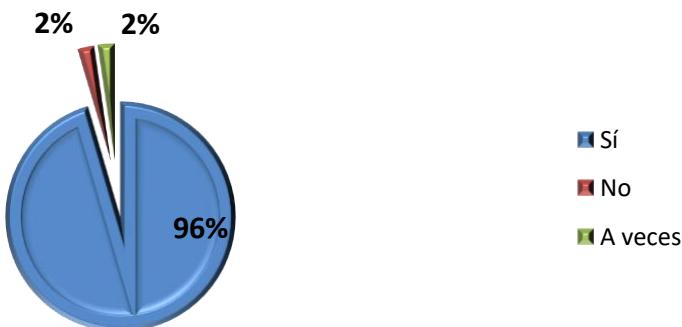
Gráfico 28. Lectura completa de los textos para realizar actividades.



Cuadro 29. Marcación de palabras o ideas principales

Marcación de palabras o ideas principales	Población a la que se tuvo acceso	Porcentaje
Sí	42	96%
No	1	2.00%
A veces	1	2.00%
Total	44	100%

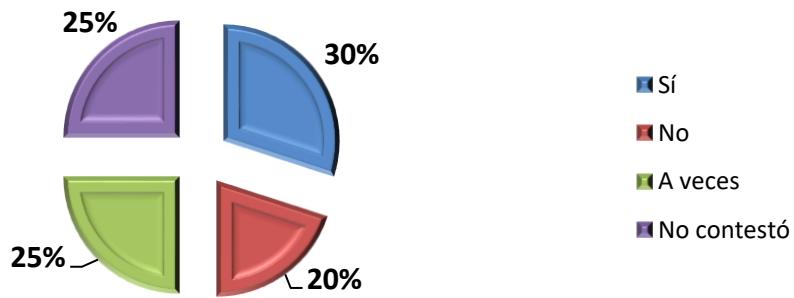
Gráfico 29. Marcación de palabras o ideas principales



Cuadro 30. Elaboración de resumen en esquemas o mapas conceptuales

Elaboración de resumen en esquemas o mapas conceptuales	Población a la que se tuvo acceso	Porcentaje
Sí	13	30%
No	9	20%
A veces	11	25%
No contestó	11	25%
Total	44	100%

Gráfico 30. Elaboración de resumen en esquemas o mapas conceptuales



Cuadro 31. Uso de marcas, letras o colores en ideas principales

Uso de marcas, letras o colores en ideas principales	Población a la que se tuvo acceso	Porcentaje
Sí	24	55%
No	5	11%
A veces	7	16%
No contestó	8	18%
Total	44	100%



Presentación de resultados análisis cualitativo

Entrevista de 1º, 2º, 4º y 6º semestre de la licenciatura

¿Cómo vinculas la licenciatura en pedagogía con tu proyecto de vida actual?

Tabla 15.- Primer semestre

Hernández Santos Elvira Felisa	<i>"lo vinculo en la cotidianidad de mi vida porque tengo dos hijos pequeños y quiero poner en práctica a los estudios de la pedagogía en ellos."</i>
Ruiz Velasco José Luis	<i>"Principalmente con mi trabajo ya que al ser docente, la pedagogía me brinda los elementos necesarios para mi trabajo. En mi vida personal, con la relación familiar y de pareja, tratando de ser mejor padre y con mi pareja. Con mis relaciones con mis compañeros de trabajo y con mis vecinos, tratando de mejorar con mi trato y con la relación social con todos ellos."</i>
Guzmán Santiago Alba	<i>"Bastante vinculación con respecto a mi trabajo yo estoy trabajando en un Instituto de Estudios de Bachillerato. Entonces, trato de apoyarme también en mis compañeros."</i>
Fuentes Vasquez Alfredo	<i>"Me es muy útil para mi proyecto de trabajo."</i>

Figueroa Cruz Daniela	<p><i>“La pedagogía nos enseña mucho sobre el desarrollo del niño, su crecimiento y todos los elementos que favorecen sus actividades motoras. Mi proyecto de vida actual esta referido al cuidado de niños así que me sirve mucho los conocimientos que me aporta la pedagogía, ya que los puedo aplicar en lo que hago.”</i></p>
Martinez Ramírez Úrsula Wendolyn	<p><i>“Para tener una superación académica.”</i></p>
Mateo Sánchez Mauricio	<p><i>“Primeramente es un reto y al mismo tiempo una satisfacción el cursar la licenciatura en Pedagogía. Segundo tengo la oportunidad de transformar la actividad educativa que realizo. Tercero es una meta que me propuse alcanzar para disfrutar con mi familia.”</i></p>
Osorio Mejía Petra Laura	<p><i>“Para mí es sumamente importante porque viene a enriquecer mi práctica educativa, lo que estoy aprendiendo me sirve enormemente para conocer más ampliamente qué es lo que sucede con mis alumnos, sobre todo los guerristas, groseros, o con otros –problemas-. Quisiera tener el tiempo suficiente para estudiar en su tiempo todo esto.”</i></p>
Jimenez Luis Flor Ivonne	<p><i>“Importante y primordial, pues es parte o mejor dicho se relaciona con el trabajo que actualmente pienso desempeñar, pues me gustaría aprender las técnicas para poder transmitir mejor el conocimiento a los educandos.”</i></p>
Carazo Ríos Janet	<p><i>“Si lo vinculo en todo, pues es un complemento con la licenciatura que ya tengo”.</i></p> <p>López Esteva María Montserrat: <i>“Es parte fundamental, en mi caso soy de tipo de personas que le gustan los números y las matemáticas, creo que son materias muy interesantes y que forman parte de todos los aspectos de la sociedad, desgraciadamente he notado que muchas personas le temen, lo cual considero es por la forma en que se imparten las materias, en mi proyecto de vida espero ejercer los conocimientos pedagógicos para comunicar mis conocimientos a otros; principalmente porque la comunicación es uno de mis mayores problemas.”</i></p>
Larrazábal Sánchez Ana Laura	<p><i>“Actualmente estoy trabajando en una zapatería, ahí tenemos mucho trato con la gente y con esta licenciatura se relaciona mucho ya que uno debe ser muy paciente y aplicar los conocimientos aprendidos y me sirve de experiencia. Aparte yo estoy estudiando para encontrar un mejor trabajo y la pedagogía siempre me ha gustado mucho, mi meta es terminar mi carrera para darles una buena educación a las personas y también para aplicar lo aprendido en mi vida ya que cuando tenga hijos me va a ser muy útil.”</i></p>

López López Julia Cristina	<i>"Considero que para empezar es un reto u me impuse porque deseo superar los conocimientos que tengo, por otra parte creo que dentro de algunos años, me gustará iniciar un proyecto para apoyar con cuidados para los hijos de mujeres que trabajan y no tienen quien les cuide a sus hijos."</i>
Noriega Bautista Cristina	<i>"Totalmente, desde mi trabajo hasta con mis hijos."</i>
Flores Pérez Cástulo	<i>"Pues me gustaría adquirir los conocimientos para mi vida laboral ya que trabajo en una institución educativa, ser una mejor persona y contribuir con la formación de mi país."</i>
Cruz Moctezuma Lilian Berenice	<i>"Mi trabajo es en un Centro de Desarrollo Infantil por lo que considero la decisión de estudiar Pedagogía es la correcta para mejorar mi desempeño laboral y realizar los proyectos que tengo en mente."</i>

¿Cómo vinculas la licenciatura en pedagogía con tu proyecto de vida actual?

Tabla 16.- Segundo semestre

Juarez Lucas Rosa Elena	<i>"Me ayuda a conocer y tomar algunas estrategias para mejorar mis actividades en la unidad de capacitación."</i>
Viani Vizalua Arellano Chávez	<i>"Considero que los temas de la licenciatura se aplican en cada uno de los aspectos de nuestra vida diaria y muchas cosas que hemos visto me hacen reflexionar sobre cómo he llevado mi vida y como quiero que sea, además de que me brinda muchos puntos de vista."</i>
López Ramos Marcela	<i>"La licenciatura en Pedagogía la vinculo en mi proyecto de vida actual, como una herramienta para desempeñarme tanto en la vida personal como profesional para prepararme y ser mejor persona, que conozca todo lo relacionado en el ámbito educativo, como social."</i>
Ortiz Hernández Gloria Deenise	<i>"Lo veo como un paso más en el camino hacia el aprendizaje, me gusta mucho lo que estoy estudiando y cómo los voy llevando, espero, y realmente es mi prioridad terminar en tiempo y forma."</i>

Aquino García Yesenia	<i>"Personalmente ha sido de gran enriquecimiento, en conocimiento me ha ayudado bastante y me fascina estudiar esta carrera. En el presente me da una base bien fundamentada."</i>
Escobar Peña Roxana	<i>"Con conocimientos que estoy adquiriendo en mi formación profesional, pero que me están proporcionando ideas sobre la importancia de la educación, y esto a las que somos madres, nos está dando ideas y mas importancia en la educación de nuestros hijos. Además, a la pedagogía la vemos con mas significación, mas interesante e importantísima para nuestro conocimiento."</i>
Aguilar Sánchez Elizabeth	<i>"La licenciatura en algunos aspectos ha sido de ayuda para mi vida personal, en casos como psicología, pedagogía y fundamentos me ha ayudado a acrecentar mi conocimiento en general. También a futuro veo en la licenciatura en Pedagogía una oportunidad para desarrollarme y completar un sueño."</i>
León Méndez María de los Ángeles	<i>"Está vinculada, porque trabajo en un área educativa, independientemente, que me gustaría desarrollar programas (software) educativos pero ya con fundamento pedagógico para niños de nivel primaria."</i>
Juárez Lucas Rosa Elena	<i>"Me ayuda a conocer y tomar algunas estrategias para mejorar mis actividades en la unidad de capacitación."</i>
Ascencio Rojo Zulema	<i>Es muy estrecho el vínculo pues ya es la licenciatura algo que doy por hecho para mi proyecto de vida, la educación de los niños es de mucho interés para mí y quiero dedicarme a ello, tengo una pequeña escuela es kínder y primaria y por lo tanto creo que es a lo que me voy a dedicar en un futuro muy cercano y quiero aprender cada día más."</i>
De la Cruz Aldeco Edder	<i>"La vínculo con mi hermanita de cinco años ya que gracias a varias materia la he podido ayudar en su aprendizaje."</i>
Celaya Sánchez Gabriel	<i>"La veo como parte esencial ya que me dedicó a la docencia en el área de artísticas. Pienso superarme en el área educativa."</i>
Mary Hernández Reyna	<i>"Tiene mucho en común porque trabajo con pequeños, creo que para desempeñar mejor y bien mi trabajo debo prepararme en la misma área, en la educación."</i>
Matus Guendulain Lucy Mayra	<i>"Terminar la licenciatura e incorporarme al nivel educativo dedicándome a la docencia."</i>

Rodríguez Pérez Carlos	<p><i>"Me parece que con el poco tiempo que tengo me agrada repartirlo en el estudio de mi licenciatura ya que me está ayudando a abrir una nueva perspectiva sobre la educación, la enseñanza y cómo afecta nuestra vida diaria o incluso la transforma."</i></p>
------------------------	--

¿Cómo vinculas la licenciatura en pedagogía con tu proyecto de vida actual?

Tabla 17.- Cuarto semestre

Miguel López Ismael	<p><i>"Con todo lo que he aprendido veo que nos hace mejor persona y quiero con esto, extenderlo para ayudar a los demás, tanto en mi comunidad y en mi trabajo."</i></p>
Castellón Martínez Yarit	<p><i>"La pedagogía al momento va de la mano conmigo pues ahora soy profesora de E. F. y para mí es muy importante y me gusta mucho, solo espero el apoyo de ustedes para poder continuar con los estudios."</i></p>
Guzmán González Norberto	<p><i>"En cierta manera la considero un reto al tener que alternar el estudio con el trabajo y esto exige la programación de actividades, así como una buena administración del tiempo, por otra parte me ha servido a mi complemento a mi formación profesional."</i></p>
Cosme Gregorio Cirilo	<p><i>"Lo vinculo como parte de mi vida, como una actividad que me mantiene despierto y activo. Desde que empecé con esta carrera los tiempos han pasado muy rápido y siento que voy a terminar la carrera como si hubiera empezado hace unos meses."</i></p>
Valencia Arista Inés	<p><i>"Como la mejor opción para contribuir en el apoyo para la formación de los jóvenes, ahora que deseo cambiar mi clave administrativa por una de prefectura o maestra de preescolar, también en mi vida personal para entender y educar mejor a mis hijos."</i></p>
Torres Leyva Hilda	<p><i>"Es la carrera que se adapta a mi trabajo, además me gustan las materias que la componen."</i></p>

¿Cómo vinculas la licenciatura en pedagogía con tu proyecto de vida actual?

Tabla 18.- Sexto semestre

Jiménez López María	<p><i>"Para mí la Pedagogía es muy importante ya que me voy a dedicar al área educativa como proyecto de vida."</i></p>
---------------------	---

Molina Quero Antonieta	<i>"Trabajo en una biblioteca donde atiendo desde niños hasta adultos, gracias a las teorías que he visto y que tratan sobre cómo adquieren los niños sus conocimientos me han ayudado enormemente para atenderlos."</i>
Aquino Avila Susana	<i>"Mi proyecto de vida es dedicarme a la docencia de manera formal ya que es lo que me gusta y la licenciatura es parte fundamental de ese proyecto."</i>
Hernández Martínez María	<i>"Dentro de mis proyectos estaba terminar el siguiente año la licenciatura pues tengo pensado ejercer en algo que tenga que ver con la carrera para crecer como persona y sentirme útil además mi esposo y yo tenemos el proyecto de trabajar los dos para mejorar la calidad de vida de nuestros hijos."</i>
Ríos Peña Julio	<i>"Para mí la licenciatura en Pedagogía representa una posibilidad de superarme personal y académicamente. Esta entre mis planes dedicarme a la docencia al terminar mis estudios, así que la licenciatura constituye un respaldo al momento de ejercer la profesión que deseo, al buscar opciones de empleo y seguir preparándome. Ya que entre mis planes se encuentra realizar una maestría y con la oportunidad y las condiciones, llegar a realizar un doctorado. Para mí la licenciatura es algo de suma importancia para poder cumplir con mis planes de vida, porque entre mis prioridades se encuentra mi preparación académica."</i>
Valdivieso Casique Marisa	<i>"Lo asumo a mi vida cotidiana, como madre de familia, profesional de derecho, como catedrático y como alumna."</i>
Sánchez Velasco Nora	<i>"La licenciatura en Pedagogía es para mí un complemento a la licenciatura en psicología que pretendo abarcar para obtener otra opción laboral, como docente y en diagnósticos clínicos y pedagógicos."</i>

Ideas de los estudiantes con respecto a lectura, escritura y comprensión lectora

a) Primer semestre:

- “En este aspecto me estoy empezando a acostumbrar nuevamente a la lectura y a la comprensión lectora pues dejé mucho tiempo de estudiar y el acostumbrarme me ha costado.”

- “La lectura es fundamental para cualquier situación que realices y hasta como recreación. La escritura es necesaria para expresar ideas propias con relación a algún texto. Y la comprensión básica para todo material impreso que se lea.”
- “La lectura sirve para acrecentar mis conocimientos, la escritura ayuda al razonamiento, comprensión de diferentes textos y la comprensión lectora es entender, razonar y comprender el tema en cuestión.”
- “La lectura es apasionante, la escritura es una oportunidad para expresarme, la comprensión lectora es básica y esencial.”
- “Bueno, leer me gusta mucho pero lecturas que me emocionan cuando no es así la comprensión es muy difícil.”
- “La lectura es un proceso y actividad que nos permite obtener ideas e información de un texto y puede ser intencional, es decir, se tiene un objetivo que guía esta actividad. La escritura es una forma de expresar ideas y pensamientos. La comprensión lectora es la capacidad de reflexionar sobre un texto.”
- “Que es muy importante leer para poder comprender los temas y poder escribir.”
- “Considero que están relacionadas porque me ayuda mucho hacer resúmenes para entender lo que estudio.”
- “Pienso que son básicas y muy importantes ya que de ella depende el desempeño académico.”
- “Pues tan muy ligadas, ya que con la lectura se pueden sacar las ideas principales, de ahí se puede hacer un resumen de forma escrita y por ende, ahí se reflejara la comprensión lectora.”
- “Muy favorables.”
- “Tengo algunas dificultades en la comprensión.”
- “Me parece perfecto el sistema, aunque en lo personal se me dificulta la lectura ya que soy muy distraída y me cuesta trabajo concentrarme al momento de leer y sobre todo si son lecturas densas.”
- “Pues que son muy importantes, para el razonamiento de textos.”
- “Personalmente me encanta leer y creo que es la base de la autoeducación.”
- “Que son básicas para la realización del trabajo de manera correcta.”

b) Segundo semestre

- “Es necesaria para tener una visión general del mundo.”
- “El tiempo libre lo utilizo para leer, considero que tengo buena comprensión lectora.”
- “La lectura es un acto la interacción con los textos, la escritura es la manifestación del pensamiento.”
- “Pues están muy ligadas ya que con la lectura se pueden sacar las ideas principales de ahí se puede hacer un resumen de forma escrita y por ende ahí se reflejar la comprensión lectora.”
- “Pienso que la lectura es de importancia debido a que el material con el cual trabajamos más, la escritura donde plasmamos nuestras ideas y la comprensión lectora, se ve reflejada en el nivel de nuestros trabajos.”

c) Cuarto semestre

- “Primero analizar la lectura y si es necesario releerla, hacer anotaciones de ideas importantes, hacer un borrador y al último formar el texto final.”
- “Considero muy importante estos tres aspectos pues nos ayudan a adquirir más conocimientos y mejorar nuestra redacción.”
- “Las considero muy atinadas.”
- “Es necesario comprender muy bien lo que leemos de lo contrario nos provoca confusión y eso nos limite para comprender y expresar nuestras propias ideas al respecto.”
- “Mi problema ha sido siempre las reglas de puntuación, comillas, signo de admiración, el uso de la s,z,q,c,k.”
- “La verdad no me gusta leer, pero trato de hacerlo poco a poco, la escritura es importante al igual que la comprensión lectora.”

d) Sexto semestre

- “Me encanta leer, lo disfruto, lo intento aplicar a mi vida práctica.”
- “Son habilidades básicas para todo proceso de estudio y aprendizaje.”
- “Son la base para entender los textos, sin lectura no hay escritura y menos comprensión.”
- “En lo personal me falta practicar mas escritura en relación a la elaboración de ensayos.”
- “La lectura sirve para acrecentar mis conocimientos, la escritura ayuda al razonamiento, comprensión de diferentes textos y la comprensión lectora es entender, razonar y comprender el tema en cuestión.”
- “La lectura, la escritura y la comprensión lectora son tres habilidades fundamentales de los individuos, porque nos permiten ser funcionales y comunicativos en nuestra vida diaria. Si no sabemos leer, y comprender lo que leemos, somos incapaces de comprender el mensaje que nos quieren proporcionar otras personas, es decir, nos encontramos imposibilitados para tener un adecuado uso de la información que nos rodea. Por su parte, si no somos capaces de escribir lo que queremos expresar, lo que queremos que otros sepan, carecemos de un medio para entendernos con los demás, de hacerlos parte de nuestra realidad y de lo que pensamos. La importancia de leer, escribir y conocer es que nos permiten construir, aprender, comunicar y reformular el mundo social en el cual nos encontramos involucrados.”

Para Asesores

Observaciones de los estudiantes sobre materiales:

- Hacer una introducción al inicio en cada tema y actividad.
- De preferencia en cada inicio de una actividad nos proporcionaran pautas relacionadas con la actividad principalmente en los temas que sientan a comprender que es difícil.
- Ampliar más actividades para ciertas materias y reducir actividades en otras.”

Comentarios acerca de la comunicación con asesores

- 4 estudiantes coincidieron: Mucha más comunicación con las maestras asesoras.
- Mejorar la comunicación con asesores.
- Que no se tarden más de dos días en contestar.
- 2º “Ampliar más los comentarios que nos hacen, a veces son de una o dos líneas y creo que no alcanza a explicarse del todo.”
- 1º “Horarios más flexibles para tener comunicación con ellos.”
- 1º “Mayor comunicación en los foros respecto a la forma de realizar las actividades y más reseñas y comentarios sobre los textos.”
- 2º “En cuestión a los mensajes y a las actividades deben ser más específicos. Tanto como cambiar no, pero sugerir que además de la información que aparece en la introducción de cada materia nos guíen un poco más en el tema de cada unidad.”
- Una comunicación más dinámica con los asesores para resolver las dudas antes de realizar la actividad.
- 1º “Me gustaría que las asesoras de Pedagogía y Sociología no tardaran tanto para dar las calificaciones.”
- Una mayor relación alumno-asesor, que existiera mayor comunicación entre ambas partes y un trato que permitiera una comprensión de ambas partes.
- Que los asesores nos pusieran un poco de más interés.
- 4º “Las videoconferencias quisiera que fueran por unidad para no estar tan alejados de los profesores y aclarar nuestras dudas que es lo más importante.”

Petición de visitas de asesores

- Solo me gustarían más visitas presenciales por parte de los maestros asesores.
- 1º “Me gustaría que nos visitaran los asesores por lo menos una vez al año, para conocerlos y que nos conozcan.”
- 1º “Me gustaría que así cómo tuvimos el acercamiento con nuestra maestra de Psicología tuviéramos reuniones con los maestros de las demás asignaturas.”
- 1º “Que nuestros asesores nos visiten y envíen novedades en el sistema educativo.”
- Que nos visiten 2 o 3 veces por semestre.

Observaciones generales de los estudiantes

- “Información acerca del reglamento escolar del sistema de estudio a distancia.”
- “Credenciales a inicio de semestre porque no prestan libros.”
- “Tener una clave de acceso a los documentos de bibliotecas virtuales.”
- “Mayor contacto con el CECAD.”
- “Mayor contacto con el personal administrativo del CECAD.”
- “El tiempo es tan corto en lo que empiezan las actividades, por ejemplo, este semestre fueron como tres meses solamente.”
- 6º “En el calendario escolar cambiaría a fechas más amplias.”
- “Aunque tal vez no sea posible me gustaría que nos dieran un poco más de plazo para entrega de actividades.”
- “Que se nos tomara más en cuenta, que el sistema estuviera mejor organizado.”
- “Que hubiera mejor organización desde México y que el CECAD estuviera más integrado con nosotros.”
- 1º y 2º “Que exista mayor comunicación entre el personal de la institución y los alumnos de las diferentes generaciones.”

¿Te sientes parte del sistema UNAM? ¿te sientes comprometido?

- “Si por supuesto me siento totalmente chica puma porque para empezar me siento orgullosa de mi misma al haber logrado ingresar a la licenciatura después de haber dejado por muchos años la escuela, mantenerme activa a pesar de mis actividades diarias y porque aparte de eso pertenezco a una de las mejores universidades de Latinoamérica y no cualquiera logra un título de tanto renombre.”
- “Me gustaría cambiar la vinculación que existe entre los estudiantes y el CECAD CUAED UNAM. Me siento parte de la UNAM y comprometido con la universidad, porque estoy consciente de la oportunidad académica y personal que implica estudiar en la institución. Eso ha sido un gran estímulo para seguir adelante con mis estudios a pesar de las dificultades. Por otra parte, a pesar de sentirme parte de la UNAM, no puedo decir que me siento parte del todo, porque hasta cierto punto, existe un sentimiento de abandono o de desvinculación hacia ella.
- “Me siento parte de la UNAM y comprometido con la universidad, porque estoy consciente de la oportunidad académica y personal que implica estudiar en la institución. Eso ha sido un gran estímulo para seguir adelante con mis estudios a pesar de las dificultades. Por otra parte, a pesar de sentirme parte de la UNAM, no puedo decir que me siento parte del todo, porque hasta cierto punto, existe un sentimiento de abandono o de desvinculación hacia ella.”

Capítulo 4.- Aportes del desarrollo humano a la educación a distancia

“La curiosa paradoja es que cuando me acepto tal y como soy, entonces, puedo cambiar”

Carl Rogers

En el capítulo anterior se describieron las características de la Licenciatura en Pedagogía Modalidad a Distancia SUAyED de la UNAM.

En este capítulo se integrarán los tres capítulos anteriores a fin de formular los aportes del paradigma humanista a la práctica educativa en la modalidad a distancia. Se analizarán la visión pedagógica en el marco del Desarrollo Humano, el concepto de Desarrollo Humano como proceso educativo, la práctica educativa en la modalidad a distancia con el nuevo rol docente y del estudiante con el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)

Ser docente en la modalidad a distancia, es decir, en un sistema de educación no presencial y mediado por el uso de tecnologías para la educación implica nuevos retos, entre ellos, la comunicación tiene un papel central para el cabal desarrollo del programa educativo y en la manera de establecer el vínculo entre docentes y estudiantes.

Se concluirá con tres aspectos que aportarán una visión más clara a este trabajo: Concepto de pedagogía. Concepto del desarrollo humano como proceso educativo. Los aportes de Carl Rogers a la práctica educativa. Cerraremos este capítulo con los aportes de la pedagogía en el marco del desarrollo humano, como motor de cambio hacia las tecnologías de información en la educación.

Antes de entrar a la visión pedagógica es necesario hacer algunas precisiones acerca de aprendizaje y del aprendizaje significativo bajo la mirada del desarrollo humano.

4.1. Visión pedagógica en el marco del Desarrollo Humano

Una de las características del proceso de enseñanza-aprendizaje del desarrollo humano³, en el marco teórico sustentado en la educación humanística⁴, principalmente de Carl Rogers⁵ es que este tipo de educación es un *proceso* que la persona debe experimentar, vivir, apropiarse de, tomarlo como suyo, el cual requiere estudio, tiempo y análisis ¿cómo aprende una persona? cuando adquiere una particular habilidad para hacer algo; este hacer se relaciona con la información sobre objetos que la persona adquiere y después con la destreza y las habilidades para manejarlos.

Uno de los aspectos importantes en el aprendizaje es la adquisición de conocimientos y habilidades mentales para seguir adquiriéndolos y produciéndolos, sin la dependencia del docente. Las habilidades se adquieren cuando se asimilan conocimientos, la adquisición de éstos, facilita la apertura de nuevas habilidades.

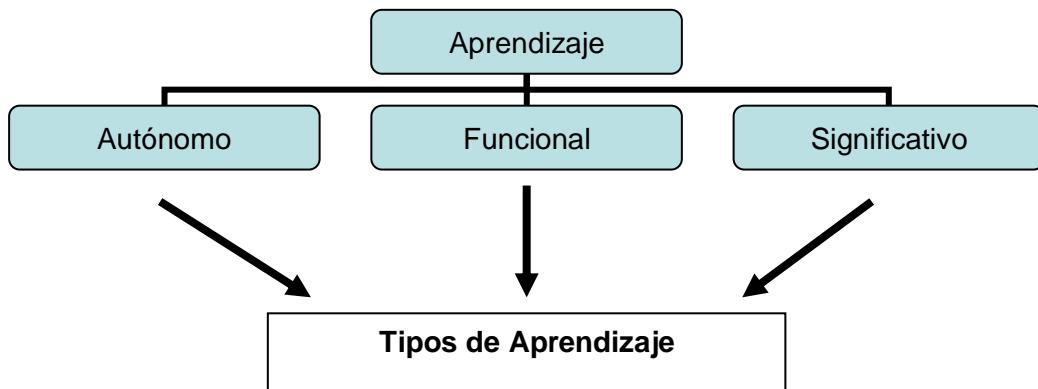
A continuación, tres tipos de aprendizaje, antes de entrar al tema del aprendizaje significativo en el marco del desarrollo humano:

³ Movimiento que tiene sus orígenes en la psicología humanista, como alternativa para las teorías conductual y psicoanalítica; uno de sus principales representantes fue Carl Rogers, este movimiento llegó a México a través del psicólogo Juan Lafarga quién estudió el enfoque centrado en la persona de Carl Rogers y fue pionero en la iniciación de un programa para la formación de psicólogos en la Universidad Ibero Americana.

⁴ Enfoque educativo que abarca la totalidad de la persona. Sus valores están centrados en la persona que estudia, pretende crear un clima de libertad, para que la persona elija el aprender en formas apropiadas y sanas. Como movimiento educativo, sostiene que la principal tarea de la educación es crear este clima de menor dirección y máximo apoyo, en el cual se busca la calidad de las relaciones personales y la expresión abierta y responsable de los sentimientos. Su más importante esfuerzo está en promover el desarrollo de la personalidad y de la imagen realista y redescubrir las potencialidades de la persona.

⁵ En la década de 1950, como terapeuta llegó a comprender que los seres humanos tienen potencialidades innatas para el crecimiento y aprendizaje; si hay un educador –él prefiere llamarle ‘facilitador’-, que posea cualidades inestimables, como: *autenticidad*, vista como la capacidad de poder tocar los sentimientos propios y revelarlos ante el estudiante; *empatía*, entendida como la capacidad de poder ver, sentir y pensar como lo expresa la persona, en una retroalimentación que proporcione orden y claridad, manifestada con sensibilidad y amabilidad, sin imposiciones de criterio; *cordialidad*, vista como la capacidad de poder aceptar a la otra persona; *interés*, vista como la capacidad de atención, memoria y concentración, en lo que la persona expresa y llevar un seguimiento en las clases posteriores, entonces, basado en su teoría psicoterapeuta, hace esta propuesta pedagógica, con lineamientos centrados en las relaciones entre la comunidad de aprendizaje donde el estudiante es la persona más importante, es así como hizo extensivas estas ideas de la facilitación del aprendizaje en la psicoterapia al ámbito escolar.

Esquema 2.- Tipos de aprendizaje



Las características fundamentales de cada uno son:

- El aprendizaje autónomo es la habilidad del estudiante para usar sus propios recursos a lo largo de su trayectoria vital; con el desarrollo del aprendizaje autodidacta, desarrollará una actitud y una habilidad para la práctica de éste. Las personas que han aprendido el cómo aprender, son más fácilmente educadas, supone la libertad responsable, se basa en la confianza en el potencial humano, así como en el proceso de aprendizaje y desarrollo.
- El aprendizaje funcional se refiere a los conocimientos adquiridos por el estudiante y a la medida en que los pueda utilizar de manera efectiva, en una serie de circunstancias o situaciones, que representan un reto de solución. La funcionalidad es la posibilidad que tiene el alumno de utilizar la nueva estructura cognoscitiva, adquirida para abordar nuevas situaciones de aprendizaje.
- El aprendizaje significativo uno de los objetivos fundamentales de la educación desde la perspectiva humanista es promover y facilitar el proceso de aprendizaje significativo, necesario para el desarrollo integral de la persona, porque potencia las habilidades, se desarrolla el *darse cuenta* como parte de la conciencia y facilita el proceso del cambio. Por la importancia de este aprendizaje como proceso, se desarrollará ampliamente a continuación.

Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es el que tiene sentido en la vida de una persona, para Rogers el aprendizaje significativo es asimilarlo con sentido. Cuando el estudiante lo logra, considera lo aprendido como una sola cosa en su mundo personal, con la conciencia de que se está realizando a sí mismo.

Quien aprende un hábito, o un tema en forma significativa, tiene cuatro características: **asimila el tema**, en los estratos más personales; **integra los nuevos elementos**, a los asimilados anteriormente; **utiliza lo aprendido** de forma práctica, útil; **evalúa** el grado de internalización o significatividad de lo aprendido.

Para que el aprendizaje sea significativo, se requiere de una mente transformadora, es la mente de aquel estudiante que traduce a sus propios términos e impone una personal organización a los nuevos conceptos adquiridos.

El aprendizaje significativo fomenta el sentido crítico del estudiante, él aprende con cierta actitud de revisión y de confrontación con lo que anteriormente sabía.

Carl Rogers diseñó un sistema de enseñanza, que denominó, “aprendizaje significativo”, en contraposición al sistema de enseñanza *tradicional*, donde el estudiante es visto como un ‘depositario’ de conocimientos y, es el profesor quien tiene como función el transmitirlos; Rogers sostiene que este tipo de enseñanza-aprendizaje, no promueve el desarrollo integral del individuo porque tiene como único objetivo, la información y el desarrollo puramente intelectual del estudiante, y no se contemplan otros aspectos, tales como el respeto al propio ritmo de la persona, ya que es un aprendizaje impuesto, establecido y tiene que ser memorizado.

Los elementos fundamentales de este proceso educativo son (González, 2001):

- Confianza en que el ser humano posee un potencial innato para sobrevivir, desarrollarse, aprender y relacionarse.
- El aprendizaje implica un cambio en la percepción del individuo y una asimilación hacia sí mismo de aquello que está aprendiendo; por lo tanto, no es posible enseñar a una persona directamente, sino facilitar su aprendizaje.
- Mediante el aprendizaje significativo, la persona percibe como trascendente todo lo que vive.
- El aprendizaje siempre implica un cambio, con frecuencia éste se percibe como amenazante y tiende a ser resistido. Si el aprendizaje no es significativo para la persona, si no tiene una aplicación práctica en su vida diaria, la resistencia será mayor.

Los requisitos del aprendizaje significativo son:

- El estudiante no se sienta amenazado en su dignidad humana y encuentre un clima de confianza y seguridad en su grupo.
- Al reducirse la amenaza del ambiente, la percepción diferenciada de las experiencias se facilita, se desbloquea, a menor tensión, menor bloqueo.
- La participación activa del estudiante en su proceso facilita el aprendizaje:
 - La participación activa del estudiante en las diversas etapas de su proceso abarca las diferentes dimensiones del ser humano y permite la integración de las ideas, los sentimientos, las acciones y las experiencias.
 - Cuando la persona se concibe como un organismo integral, como una totalidad organizada en la cual todos sus elementos son importantes y buscan el equilibrio y la armonía, el aprendizaje es mejor asimilado y más perdurable.
 - El desarrollo del juicio crítico que promueve la autoevaluación permite al estudiante lograr independizarse, ser original y creativo, y vivir libremente.
 - La apertura del cambio, la flexibilidad y la capacidad de aprender son elementos de gran importancia social.

Rogers sostiene que la facilitación del aprendizaje es el objetivo central de la educación, porque la educación alcanza más allá de la modificación de la conducta, transmisión de información, diseño de técnicas y estrategias para enseñar por qué se aprende para la vida, por eso es tan importante en la formación integral de la persona.

La persona que aprende es la única capaz de evaluar lo significativo del aprendizaje logrado, además, de todo lo dicho anteriormente podemos afirmar respecto al aprendizaje significativo, que existe una serie de autores cuyo marco referencial podemos denominar enfoque cognitivista como son Piaget, Vigotsky, Luria, Leontiev, Ausubel, Mayer y otros, que aportan principios básicos compartidos que a continuación se presentan en forma sucinta.

Tabla 19.- Definiciones de aprendizaje significativo

Teórico	Aporte
Carl Rogers	"Al decir aprendizaje significativo, pienso en una forma de aprender, que es más que la mera acumulación de datos, de hechos. Este método, es una manera de aprender, que señala una diferencia en la conducta del individuo, en sus actividades presentes y futuras, en sus actitudes y en su personalidad; es un aprendizaje penetrante que no consiste en un simple aumento de conocimientos, sino que se entrelaza con cada aspecto de la existencia del individuo" (Rogers, 1972).
Ana María González Garza	"un proceso integral que surge como resultado de la asimilación, simbolización y organización en la conciencia individual, de toda experiencia –consciente o inconsciente- que la persona vive al interactuar con su medio ambiente. Se contempla como núcleo central del proceso de desarrollo y de la plena autorrealización, debido a que siempre resulta de éste un cambio significativo en la percepción, que conduce a modificaciones en las actitudes, conductas, valores e incluso en la personalidad de quién aprende. En donde el cambio en sí mismo no es el aprendizaje, sino la manifestación del mismo" (González, 2001)
David Ausubel	En el proceso de aprendizaje significativo, la persona debe reorganizar y relacionar en sus estructuras cognitivas internas de manera clara, los nuevos aprendizajes con los previos.
César Coll	"La idea esencial de la tesis constructivista que subyace al concepto de aprendizaje significativo es que el aprendizaje que lleva a cabo el alumno no puede entenderse únicamente a partir de un análisis externo y objetivo de lo que enseñamos y de cómo se lo enseñamos subjetivas que en el propio alumno construye a este respecto." (Coll, 1992).
Juan Delval	El hombre se desarrolla cuando evoluciona con los procesos correspondientes a sus diferentes etapas de vida, la finalidad es que el hombre se realice en la construcción de su inteligencia y represente el mundo que le rodea.
Robert Gagné	Identificó los tipos de aprendizajes, las habilidades intelectuales, la formación verbal, las actitudes y habilidades motrices, que debe tener la persona para que los procesos de aprendizaje puedan realizarse de manera efectiva y relacionada con interés por aprender.
Jean Piaget	Buscó la manera de describir el pensamiento y la lógica verbal en los procesos de aprendizaje, aportó la participación activa del estudiante para generarlos.
Vygotsky	Los aprendizajes se generan a través del desarrollo mental de la persona con sus experiencias previas que permiten la reconstrucción o cuando se recurre a alguien más para lograrlo.

Así, concluimos que un aprendizaje significativo concierne al vínculo entre el nuevo aprendizaje que es asimilado a la estructura cognoscitiva de los conocimientos previos, el conocimiento previo influye en el aprendizaje significativo, es la cantidad, claridad y organización de los conocimientos que ya tiene la persona, constituidos por hechos, conceptos, relaciones, teorías y otros datos de origen no perceptivo que constituyen su estructura cognoscitiva. (Coll, 1992)

El aprendizaje significativo debe cumplir dos condiciones, el contenido debe tener **significatividad lógica**, con elementos fácilmente relacionables y la segunda condición es **que el estudiante esté motivado** para relacionar lo que aprende con lo que ya sabe; la motivación marca la diferencia entre adquirir conocimientos vagos o difusos con escaso valor educativo, y con el esfuerzo por construir significados precisos al integrar los nuevos materiales a su estructura cognoscitiva, sin embargo, la motivación de nada sirve si el aprendizaje no se vincula con su funcionalidad pues esta le proporciona herramientas para enfrentarse a nuevas situaciones y nuevos contenidos. La motivación del aprendizaje, traducida como una actitud a considerar en dos formas: **la intención de la persona**, y el **reconocimiento al esfuerzo**.

La intención de la persona: el estudiante conduce su energía hacia la adquisición de los valores que se le presentan a consideración, por formas y cauces probablemente distintos a los demás; motivar a una persona significa facilitar el funcionamiento correcto de esa energía personal, el ser humano tiene tendencia al autocrecimiento, al autodesarrollo y a su autorrealización.

El reconocimiento al esfuerzo de la persona: una de las mejores influencias que pueden ejercer el docente y las personas, en el ánimo del estudiante, es el reconocimiento al esfuerzo, el contacto humano, si una persona recibe lo contrario, como castigos, reproches o críticas en lo que hace, es muy probable que pierda el interés; lo importante en el proceso de aprendizaje, es recalcar aquellos elementos positivos que seguramente existen en su trabajo y que debido a la falta de contacto personal, pasan inadvertidos en el estudiante, de aquí la importancia del reconocimiento al esfuerzo y al desarrollo del autoconocimiento.

En lo que respecta al aprendizaje significativo y cómo se puede promover, González Garza (2001) menciona a dos autores humanistas y sus teorías motivacionales, ellos son: Abraham Maslow y Carl Rogers, el primero señala que la motivación mueve a los seres humanos hacia el logro de las necesidades básicas físicas, psicológicas y sociales; sostiene que el individuo se enferma tanto por la carencia de vitaminas, alimentación o abrigo, como por la falta de reconocimiento, amor, afecto y logros. Para Rogers, los individuos tienen necesidades psicológicas, considera muy importante el afecto incondicional, la aceptación, la empatía y la seguridad.

La satisfacción de éste afecto incondicional positivo es el amor que se da sin importar la conducta; no es la ausencia de limitaciones, sino la aceptación de la persona independientemente de la conducta. Rogers afirma que las necesidades de independencia, armonía y equilibrio, autorregulación, apertura al cambio, logro de la más amplia evolución y actualización son tendencias naturales del ser humano y él mismo dice: "la conducta del ser humano es exquisitamente racional, se mueve con ordenada y perspicaz complejidad hacia las metas que su organismo se esfuerza por alcanzar". Para ambos autores, es importante que la persona sea vista, reconocida, amada, respetada, para poder crecer hacia la autorrealización.

"Entendida la pedagogía como un conjunto de constructos teóricos de carácter tan abierto, dinámico y complejo, como la propia realidad educativa; constituida por un entramado de prácticas, elementos teóricos y sentidos que incluyen a los sujetos que realizan esas prácticas y las metas hacia donde estos se dirigen; obliga a abordar la problemática del sujeto de la educación en su propia especificidad. Si consideramos al sujeto como punto central del fenómeno educativo, se requiere un conocimiento profundo del mismo que permita al pedagogo construir y recrear propuestas educativas coherentes con una visión del hombre en el mundo."

Leticia Moreno Osornio, Jefa de la División SUAyED UNAM

Concepto de pedagogía

La pedagogía es una disciplina encargada de estudiar el proceso educativo, es la elaboración ordenada y generalizada de las modalidades y de las posibilidades de la educación, que combina, comprueba y valida, la teoría con la práctica, es un trabajo teórico vinculado a la acción de múltiples maneras, la teoría se inserta en la acción y ésta se desarrolla en diversos campos como son: el currículo, la educación de adultos, la gestión educativa, la orientación educativa, entre otros, además, el trabajo académico abarca investigación educativa, difusión y divulgación del saber pedagógico.

Pedagogía según Abbagnano (1974) *"Este término, que en su origen significó la práctica o la profesión del educador, pasó luego a significar cualquier 'teoría de la educación', entendiéndose por 'teoría' no solo una elaboración ordenada y generalizada de las modalidades y de las posibilidades de la educación, sino también una reflexión ocasional o un supuesto cualquiera de la práctica educativa. En este sentido, la pedagogía no tuvo en la Antigüedad clásica la dignidad de una ciencia"*

autónoma, sino que era considerada como parte de la ética o de la política y, por lo tanto, elaborada únicamente con referencia al fin que la ética o la política proponían al hombre; en tanto que, por otro lado, los expedientes o los medios pedagógicos eran considerados sólo en relación con la primera educación infantil y, por lo tanto, de las adquisiciones más elementales (leer, escribir, hacer cuentas). La reflexión pedagógica aparece así, hasta cierto punto, dividida en dos ramas que actúan cada una por su cuenta: la primera, de naturaleza estrictamente filosófica y elaborada con vistas a la ‘finalidad’ que la ética propone para el hombre, y la segunda, de naturaleza empírica o práctica, elaborada con vistas al primero y más elemental aprendizaje del niño en la vida.”

Pedagogía es la elaboración ordenada y generalizada de las modalidades y de las posibilidades de la educación, que combina, comprueba y valida, la teoría con la práctica, es una disciplina encargada de estudiar el proceso educativo, es un trabajo teórico vinculado a la acción de múltiples maneras, la teoría se inserta en la acción y ésta se desarrolla en diversos campos como son: el currículo, la educación de adultos, la gestión educativa, la orientación educativa, entre otros, el trabajo académico abarca investigación educativa y divulgación del saber pedagógico.

4.1.1 El concepto de desarrollo humano como proceso educativo

Desarrollo humano es el proceso de cambio a lo largo del tiempo, donde se pretende un crecimiento en el orden intelectual y afectivo de la persona, para sí misma, para los demás y con el mundo; en la perspectiva humanista, prevalece el aprecio por el desarrollo del potencial humano por encima de otro tipo de anhelos, los humanistas sostienen que las personas tienen la capacidad para manejar sus vidas y fomentar su propio desarrollo.

Las teorías del psicólogo humanista Carl Rogers (1902-1987) aportan a la práctica educativa del desarrollo humano, las bases fundamentales que se derivan de su *Psicoterapia centrada en el cliente*, (1966 en español) en donde analiza aspectos como la confianza en el hombre, en sus capacidades, en la posibilidad de dirigir su desarrollo. En 1975 escribió *Freedom to learn* que en español se llama *Libertad y creatividad en la educación*, propuesta pedagógica con lineamientos fundamentales en cuanto a la enseñanza, el aprendizaje y las relaciones entre la comunidad de aprendizaje. Sus teorías llegaron a México a través del psicólogo Juan Lafarga quién estudió en la década de los sesentas el enfoque psicoterapéutico centrado en la persona de Rogers, en 1966 estableció un programa para la formación de psicólogos en la Universidad

Iberoamericana y en la década de los setentas creo dos programas independientes: uno para el entrenamiento de psicólogos en psicoterapia y otro para profesores y profesionales de otras disciplinas; actualmente este programa se ha consolidado académica y administrativamente como maestría y doctorado en desarrollo humano.

4.2 Motor de cambio hacia la práctica educativa en la modalidad a distancia

El enfoque humanista acerca de la persona:

- 1) Visión integradora de las distintas áreas (intelectual, emocional, corporal) concibe a la persona como una totalidad en la que se interrelacionan factores físicos, emocionales e ideológicos, formando un ser completo, toma en cuenta cada aspecto y su influencia en el resto.
- 2) La persona está dotada de todas las potencialidades necesarias para su **completo desarrollo, todos somos capaces de vivir el proceso del cambio.**
- 3) Todas las personas sufren en algún momento crisis de crecimiento, situaciones de choque que desestabilizan y que requieren ser tratadas para alcanzar una vida más feliz, todos estamos en la búsqueda, nadie es más sano que otro.

La educación humanista es el enfoque educativo que abarca la totalidad de la persona, Carl Rogers, llegó a comprender en la década de 1950, que los seres humanos tienen potencialidades innatas para el crecimiento y el aprendizaje, que pueden manifestarse gracias a la compañía de un ‘maestro’ si este último posee, como cualidades esenciales: autenticidad (revelar los sentimientos), cordialidad (valorar y aceptar a la otra persona) y empatía (capacidad de ver la situación de la otra persona sin ser autoritario.)

Como proceso educativo marca la importancia que dentro de la práctica educativa tiene la relación maestro-alumno, como movimiento educativo, afirma que la tarea que le incumbe a la educación es proporcionar un clima de apoyo máximo y dirección mínima, su preocupación central es el desarrollo de la personalidad y de una imagen realista y agradable de uno mismo.

De la psicología, la educación humanística heredó el énfasis explícito en la calidad de las relaciones personales, en la expresión abierta y responsable de los sentimientos, tanto positivos como negativos, éstas esferas de la vida escolar descansan básicamente en técnicas de comunicación interpersonal, trabajo grupal, juego de roles, introspección controlada, que fueron creadas originalmente por los psicólogos y psicoterapeutas de orientación humanísticas en su trabajo con adultos; por otra parte, cada vez es mayor la conciencia del papel que desempeñan los sentimientos y emociones en el proceso normal de aprendizaje. (Harré y col., 1990)

Para Rogers (1991) el proceso enseñanza-aprendizaje es dinámico, es “el único propósito válido para la educación en el mundo moderno es el cambio y la confianza en el proceso y no en el conocimiento estático”, el facilitador debe crear las condiciones dentro del aula para que el alumno se sienta en confianza para poder expresarse, ser capaz de adquirir los conocimientos necesarios y relacionarse con los demás respetando las diferencias de opinión.

Tabla 20.- Concepto rogeriano de la naturaleza humana (Barba, 2002)

Concepto	Descripción
Teoría de la incomunicabilidad radial	Nadie puede sustituir las experiencias porque son únicas e intrasferibles.
Confianza fundamental en el organismo humano	Toda persona tiene dentro de sí los recursos necesarios para solucionar sus problemas y educarse, para lograr un estado de armonía, debe seguir sabiduría orgánica y la realización plena de sí mismo sin dejarse influir por otros.
Libertad	De opción para solucionar problemas de la existencia o educativos.

4.2.1 Papel del docente en la modalidad a distancia

En la siguiente tabla comparativa se pretende vincular el papel del docente rogeriano con el docente de la modalidad a distancia de la Licenciatura en Pedagogía de la UNAM a fin de poder ver las aportaciones del desarrollo humano en esta modalidad educativa.

La asesoría en la modalidad a distancia de la UNAM (Rojas, 2012) se refiere al conjunto de actividades docentes enfocadas básicamente a apoyar los procesos de apropiación y reelaboración (construcción) de contenidos académico-disciplinarios por parte del estudiantes, en términos de aprendizajes de índole diversa como son conocimientos (hechos, conceptos), habilidades (procedimientos) y actitudes (valores)

Tabla 21. Lineamientos para el trabajo académico en la modalidad a distancia (Rojas 2012)

Interacción docente alumno	Constituye uno de los aspectos clave para el estudio independiente indispensable para el avance académico, pues propicia el intercambio de conocimientos, experiencias e inquietudes, lo que permite llevar a cabo la formación universitaria.
Planeación académica	Respecto a la planeación académica, al inicio de cada semestre los docentes deben enviar su Plan de Trabajo semestral (ver anexo) a la coordinación de la Licenciatura en Pedagogía Modalidad a Distancia y publicarlo en el foro general de la asignatura correspondiente a cada docente.
Desarrollo de actividades de aprendizaje	Referente a las actividades de aprendizaje que se realizarán para promover la apropiación de los contenidos de aprendizaje, en la plataforma de la Licenciatura están integrados los contenidos disciplinarios, el docente tiene como apoyo una estructura institucional vigente que se conoce oficialmente como adecuación aprobada en 2008, se permiten ajustes pero se debe informar a todos los estudiantes y a la coordinación.
Evaluación y acreditación	La evaluación y acreditación de cada asignatura integra la realización de todas y cada una de las actividades de aprendizaje propuestas en la estructura de la Plataforma, ahí se encontrará una sección que muestra la ponderación de cada una de las actividades, además de que se incluye una sección de “calificaciones” que marcan las tareas realizadas y refleja un número que corresponde al aprovechamiento de cada estudiante, dentro de las labores docentes se considera la calificación de actas oficiales que se realizan de manera electrónica con un disco institucional personalizado.

Valoración del desempeño académico de los docentes	Es necesario mencionar que los docentes son evaluados cada semestre de acuerdo a lo siguiente: a) la presentación del plan de trabajo semestral, b) cumplimiento de ingresos a plataforma, es decir, por cada asignatura se contemplan ocho horas de trabajo semanal para revisión y calificación de actividades, foros, chat (el horario lo asigna el propio docente y lo publica en el Plan de Trabajo semestral), resolución de dudas, c) al final del semestre se responde en línea un informe de actividades.
Manejo de recursos tecnológicos	La Plataforma Virtual Moodle es el principal recurso para el trabajo académico en la modalidad a distancia, por ello, los docentes deben trabajar con un instructivo ad hoc (ver Anexo Nº 5), y apegarse a las instrucciones señaladas en la publicación de contenidos en espacios como son: foros, wikis y chats.
Actualización académica de los docentes	La Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED), procura que los docentes de la planta académica de la Carrera en la modalidad a distancia, se mantengan en una actualización constante, para ello, oferta cursos y talleres de diversas temáticas.
Información sobre apoyos curriculares y enlaces institucionales	<p>Se procuran tres espacios de participación académica de los asesores, como son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jornadas Académicas, que posibilitan el encuentro entre asesores y estudiantes de un mismo grupo, ahí se abordan cuestiones sobre el trabajo académico. • Estrategias de acompañamiento para alumnos inscritos, como son el Programa de Becas Pronabes y el Programa de Apoyo y Tutorías. <p>Apoyo en el cumplimiento de los tres requisitos curriculares básicos, que son la realización del servicio social, acreditación de idioma y titulación.</p>

Tabla 22. Relación de la propuesta docente rogeriana con la educación a distancia

Papel del docente según Rogers (Barba, 2002)	Recomendaciones Papel del docente SUAyED a distancia
Promover clima de confianza, aceptación incondicional y libertad, propiciar la expresión de los estudiantes	La experiencia vivida desde 2006, los inicios de la Licenciatura en pedagogía UNAM SUAyED ha sido promotora del desarrollo humano respecto a propiciar un clima de confianza y favorecer la expresión de los estudiantes, en este sentido, despertar la motivación hacia una integración de la comunidad SUAyED ha sido un rasgo que caracteriza sede Oaxaca, de la cuál soy responsable.

Para ayudar a otro, primero hay que desarrollarse a uno mismo, ser expresivo como persona y comunicar sin ambigüedad, ser consciente de los sentimientos y aceptarlos.	Compartir la expresión de los sentimientos de soledad (por ser autodidactas) que viven los estudiantes SUAyED permite conocer que no son los únicos que lo padecen, de esta manera se genera vínculo entre los estudiantes.
Percibir a los estudiantes como personas, no como objetos, tener actitudes positivas de respeto , calidez, cuidado y agrado.	Si en la modalidad presencial resulta deseable saberse los nombres de los estudiantes, en la modalidad a distancia es básico dirigirse a ellos en la comunicación escrita por su nombre.
Sentir con libertad ser una persona independiente, respetarse a si mismo, necesidades y sentimientos.	En las sesiones iniciales en chat de plataforma se fomenta.
Permitirse penetrar en el mundo de los sentimientos y significados del otro, lo que implica intuición, delicadeza y comprensión.	Las cuestiones personales que impiden avanzar en la modalidad a distancia se cuestionan con delicadeza a fin de conocer las causas.
Aceptar al otro tal cual es, lo que requiere de una aceptación incondicional del otro y de si mismo.	Se requiere desarrollar las habilidades de comunicación escrita, algunas veces pareciera incorrecto algún comentario, sin embargo, hay que reconocer que no todos cuentan con esta habilidad, es así como se recurre a otras formas de comunicación, como la videoconferencia.
Comportarse con delicadeza para evitar ser percibido como amenaza.	La comunicación escrita con mayúsculas (similar a gritar) o demasiado breve a veces resulta amenazante para los estudiantes, son detalles que no todos conocen y que es necesario saberlos.
Evitar evaluar al otro ni positiva ni negativamente a fin de dar la oportunidad de ser responsable de sus propios actos.	A través de preguntas y de paciencia, se hace conciencia con el alumno respecto a áreas de oportunidad detectadas.
Enfrentar al otro como una persona que está en proceso de transformarse. Confirmar al otro, permitirle descubrir su potencialidad.	En las retroalimentaciones de las actividades académicas se promueve el reconocimiento de los logros y se mencionan las áreas de oportunidad, en ese orden.

El docente a distancia es una referencia en el sentido que acompaña, guía, facilita en los estudiantes el desarrollo, la maduración y la capacidad de enfrentar los retos, superar las dificultades que se presentan en el avance formativo, debe valerse de la ayuda de la tecnología y de la didáctica, la primera como medios de acercamiento para lograr la

comunicación adecuada y la segunda, para encontrar las estrategias más adecuadas a fin de promover en el estudiante sus propios procesos de aprendizaje.

4.2.2 Papel del estudiante en la modalidad a distancia

Tabla 23. Relación de la propuesta del estudiante rogeriano con la educación a distancia

El estudiante según Rogers	Estudiante SUAyED Pedagogía (Rojas, 2012)	Críticas y comentarios
Libertad, responsable para expresarse	La interacción con el docente es un recurso clave para el estudio independiente y el avance académico	Es responsabilidad de cada estudiante comunicarse con el asesor de cada asignatura de manera oportuna, es decir, no se puede dejar pasar el tiempo, y si llega a suceder, que debido a timidez o indecisión, al final del semestre se busca al docente para preguntar por alguna calificación, hemos tenido casos que pasa hasta un semestre para saber que algo va mal. La comunicación en chat, foros, correo electrónico es responsabilidad del estudiante responder a cada uno de ellos, a veces ocurre que hay chats "desiertos" por la falta de comunicación.
Confianza plena en sí mismo como persona, autodeterminación para dirigir su propia vida, su formación y sus potencialidades	Vínculo para el intercambio de conocimientos, experiencias e inquietudes que enriquecen la formación universitaria	El desarrollo de las actividades de aprendizaje en la modalidad a distancia supone un estudiante activo y autorregulado para poder cursar en esta modalidad de estudio, la cual no es para todo tipo de estudiantes ni de docentes, aquí el reto es mayor porque la persona actúa acorde a sus motivaciones apoyada en sus habilidades personales, tecnológicas y de formación. Se debe tener tolerancia a la frustración, por ejemplo cuando se tiene alguna duda y el asesor tarda más de 24 horas en resolverla.
Auto aprendizaje	El perfil de ingreso solicita habilidades tecnológicas y ciertos conocimientos previos.	Hace falta mencionar que existen también habilidades de pensamiento analítico, crítico, ético, tolerancia a la frustración, habilidades para el estudio independiente para que su formación sea exitosa.

4.3 Los aportes de Carl Rogers a la práctica educativa y la educación a distancia

Para Carl Rogers la educación es un problema de actitudes; considerando su ‘Teoría de la Relación Educativa’, centrada en cuatro factores clave, se presenta la siguiente tabla que integra la educación en la modalidad a distancia:

Tabla 20. Relación de la propuesta rogeriana con la educación a distancia

Factor clave	Descripción	¿Posibilidad dentro de la educación a distancia?
Determinantes de la relación educativa	<p>Las actitudes del facilitador del aprendizaje: organizar y controlar el entorno buscando como fin que el aprendizaje sea posible; crear un clima inicial, confianza con cada uno de los miembros del grupo, facilitar la clarificación tanto de los objetivos individuales como los del grupo, otorgar plena confianza a la fuerza motivacional básica del individuo, suministrar diferentes tipos de recursos de aprendizaje, presta especial interés a las manifestaciones de sentimientos profundos, no pone resistencia a la aparición de cualquier contenido de los estudiantes ya sea intelectualizaciones, o racionalizaciones, o expresiones de sentimientos. Por último, el facilitador se presenta entre los estudiantes en una relación de igualdad, como una persona con inquietudes al igual que ellos.</p> <p>Actitudes:</p> <p>1) Congruencia, autenticidad. Acciones paralelas a lo que se dice. Compromiso y convencimiento en los actos.</p>	<p>De acuerdo al análisis realizado en la investigación cualitativa, es una necesidad de los estudiantes mejorar y acercar la comunicación con los docentes, respecto a la experiencia de 2006 a la fecha la creación de un clima de confianza que permea en el acto educativo redonda en una motivación en el estudiante, así como la confianza para comentar respecto a las circunstancias que se viven de manera personal, dentro del grupo y como estudiante en esta modalidad educativa que está creciendo a pasos agigantados, se deben promover en cursos propedeúticos para los docentes los principios centrales de la teoría de la relación educativa de Carl Rogers a fin de contribuir a formar personas más integrales, el docente en línea tiene una gran responsabilidad dentro de esta modalidad, si bien no lo es todo, si es un factor que determina, promueve y estimula el acto educativo a favor o detrimento de los estudiantes. La modalidad educativa a distancia, ganaría con la implementación de estos principios educativos.</p>

	<p>2) Aceptación, confianza, aprecio y consideración: Mirar al estudiante con virtudes y defectos, como persona digna de confianza y capaz de lograr sus aprendizajes.</p> <p>3) Empatía: implica sentir el mundo del estudiante como propio; cuando se tiene una apreciación sensible de cómo se presenta el proceso de aprendizaje al alumno.</p>	
La provisión de recursos	<p>a) Ambiente de trabajo estimulante, favorecer la individualidad, el aprendizaje autónomo y el auto dirigido. b) Utilizar las experiencias de grupo como recurso para la educación y el aprendizaje; para estimular un clima de aprendizaje significativo, mejoramiento de la comunicación para facilitar que expresar lo que sienten y piensan, de esta forma, el grupo desarrollará su potencial como grupo y cada uno de los miembros. c) Los materiales didácticos deben permitir que el aprendizaje sea vivencial.</p>	A fin de favorecer la integración de la comunidad SUAyED, dentro de los recursos tecnológicos se cuenta con sesiones de chat dentro de la plataforma de aprendizaje, las primeras sesiones del semestre deberían estar destinadas a promover la conciencia individual y grupal a la vez que se promueve la autonomía y la ética, así como vincular el significado de estudiar en esta modalidad según la circunstancia que viva el estudiante.
La evaluación	<p>hacer posible la adquisición del aprendizaje y sólo el estudiante podrá evaluar el grado en que ha alcanzado sus metas, para él, el aprendizaje auto dirigido y auto motivado, solo puede ser auto evaluado y de esta manera el estudiante se sentirá más auto responsable.</p>	Hace falta en nuestra nación la promoción de que la persona sea auto crítica y auto responsable de sus actos, de esta manera se aporta también al crecimiento de la nación al promover conciencia intrínseca de las consecuencias de los propios actos.
La libertad en la educación no directiva	<p>Cuando se deja en libertad a los alumnos para que estudien a su manera, los conceptos que elaboran tienen más profundidad, comprensión y duración porque son más autónomos y se basan en enfoques empíricos más firmes.</p>	Este factor clave es el que más permea en esta modalidad a distancia, debido a que aquí, el aprendizaje es autónomo, auto regulado y auto administrado, nadie mejor que el propio estudiante para conocer,

	<p>Para Rogers, la libertad es elegir el rumbo de una persona libre, además del método, es un objetivo de la educación, porque lo que se pretende, es que la persona se convierta en una persona autónoma.</p>	reconocer y fomentar sus propias posibilidades.
--	--	---

Los fines de la educación humanística consideran propiciar el desarrollo de la persona, para crear hombres íntegros con capacidad para percibir el entorno, en este caso, la educación es el proceso constante de despertar esa capacidad que es realizada por el propio hombre, la educación cumple funciones renovadoras que contribuyan a un cambio favorable, el desarrollo humano basado en Rogers, es una aceptación de uno mismo, para después aceptar a los demás; el ser humano reacciona positivamente mediante el apoyo afectivo de quién es capaz de despertarle un interés en lo que enseña y motiva en el aprendizaje.

Para Rogers, el docente debe promover la confianza, interacción, reflexión y análisis con los estudiantes, esto permite que el proceso de enseñanza-aprendizaje surja como consecuencia de esa relación lograda, en este sentido, al integrar estos fines educativos en la modalidad a distancia se contribuye a propiciar mirar a los estudiantes con una visión que permea más allá del acto educativo, si se realizan estas prácticas los estudiantes no se sentirán solos ni se pondrá ‘más distancia a la distancia’, se podrán promover ejes transversales para una educación con mayor identidad, justicia y paz, de esta manera, el uso de las TIC en los procesos educativos cumplen una función más integradora de la visión humanística de la educación, la educación universitaria en la modalidad a distancia, además, tiene el reto de incluir los avances tecnológicos y brindar la oportunidad de una formación integral profesional y ética en un mundo en donde la forma de aprender está cambiando demasiado rápido.

Conclusiones y Recomendaciones

La educación a distancia implica una transformación de la práctica del docente y del estudiante al integrar elementos tecnológicos en la interacción cotidiana. Uno de los principales retos del docente es su función de asesor mediador con los estudiantes, guiar y facilitar el proceso de integración a una modalidad no presencial, superar las dificultades del avance formativo, lograr la comunicación escrita que facilite la vinculación con el docente y entre los miembros del grupo, encontrar estrategias que permitan al estudiante ser un constructor de sus propios procesos de aprendizaje.

Contestando a la pregunta ¿Cuales son los aportes del desarrollo humano a la práctica educativa en la modalidad a distancia? Mencionamos que el trabajo del docente en la modalidad a distancia es el de asesor que orienta el desempeño académico de los estudiantes realizando actividades que permitan apoyar procesos de aprendizaje de apropiación y construcción de contenidos académicos por parte del estudiante.

Con base en algunos de los rasgos que marca la CUAED, mencionados en la introducción y el capítulo tres y apoyados en el marco del desarrollo humano estudiado en el capítulo cuatro en este trabajo de investigación, el docente debe buscar propiciar:

- Interacción; la mejor manera de motivar al estudiante es generar vínculo de relación como recurso estratégico, si bien una comunicación constante y cuidada favorece la cercanía entre personas, la aportación de Carl Rogers en este sentido la facilita y acorta la distancia -entre distancias- pues al generar una comunicación cálida, llámándole siempre al estudiante por su nombre, buscando saber como vive el proceso de integración y práctica en esta modalidad, mostrando interés por la persona y no únicamente por el desarrollo de contenidos y la entrega de actividades. En esta modalidad es común que la mayoría de los estudiantes trabajen -como se mostró en el análisis cuantitativo-, además de que las circunstancias personales de los estudiantes suelen ser a veces complejas, es importante cuidar la relación con un diálogo y trato profesional académico pero a la vez cercano y amable.
- Asesorías; si bien las asesorías se realizan a través de la retroalimentación de las actividades de aprendizaje (en su mayoría), se debe fomentar la interacción e integración grupal a través de las sesiones sincronas semanales de chat, este espacio está pensado en su origen para resolver dudas mientras se está conectado simultáneamente con los estudiantes, sin embargo, con la práctica

hemos aprendido que este espacio es fructífero para propiciar el encuentro entre personas que menciona Carl Rogers a la vez que se propicia la libertad y la creatividad en la educación.

- Organización de las asignaturas; si bien el Plan de Estudios vigente (adecuación 2008) no permite hacer modificaciones de contenido y bibliografía a los programas montados en plataforma, se puede trabajar en foro de manera asíncrona algún contenido multimedia como video o documental a fin de propiciar la relación entre los estudiantes ¿de qué manera? Se analiza el documental, se integran los contenidos vistos en el curso y se solicita a los estudiantes participar teniendo en mente dicha integración y a la vez participar retro alimentando los comentarios de los estudiantes. De esta manera, se fomenta la interacción grupal entre personas, es decir, no dejar que se vaya un semestre sin haber facilitado la comunicación entre los miembros de un grupo. El papel de docente será mediar las interacciones a fin de concretar las intervenciones de manera la humanista estudiada en el capítulo cuatro. De esta manera, aunque los contenidos sean de estadística -por ejemplo- la intención del docente será buscar algún estudio estadístico con contenidos humanistas que sirva como pretexto para favorecer la interacción e integración grupal, en esta licenciatura se están formando pedagogos de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, la cual obtuvo en 2008 el tercer lugar mundial en el área de Humanidades y Artes. No podemos perder de vista en donde estamos.
- Estrategias personales de aprendizaje; sin duda la práctica de una evaluación autocrítica permeara en el desempeño de las actividades académicas ¿cómo nos organizamos en la planeación y evaluación de las actividades de aprendizaje, en el seguimiento grupal e individual? Para los estudiantes es importante saber que cuentan con su asesor cuando lo necesiten, por esta razón desde el plan de trabajo semestral o los lineamientos generales que se publican en foro general inicio del semestre se muestran estas habilidades.
- Habilidades recomendadas; aquí aplican las prácticas de Carl Rogers mencionadas en el capítulo cuatro (página 103) promover clima de confianza, aceptación y expresión de los estudiantes. Percibir a los estudiantes como personas y no como objetos. Comportarse con delicadeza. Evitar evaluar al otro ni positiva ni negativamente a fin de permitir ser responsable de sus propios actos.

Respecto al papel del estudiante, con el análisis cuantitativo presentado en el tercer capítulo nos dimos cuenta que es necesario desarrollar las habilidades informáticas y

de uso de la computadora, habilidades de aprendizaje, hábitos de estudio, lectura y elaboración de actividades debido a que más del 50% por ciento de los estudiantes considera estar por debajo de la media.

Existe un déficit lector en los estudiantes, a la mayoría de ellos no les gusta o no comprenden lo que leen, pareciera que no están interesados en leer más que lo necesario para cubrir sus propias necesidades educativas, la lectura queda como comprensión superficial, lo que se puede hacer es estimular la lectura despertando interés en las mismas a través de conversaciones en el chat, de manera sincrona con los pequeños grupos o sub grupos que se puedan reunir, en nuestra experiencia generalmente se anticipa a los estudiantes "en la siguiente unidad encontraran..." Y se presenta de manera atractiva lo siguiente por trabajar.

De la investigación cualitativa podemos afirmar que la mayoría de los estudiantes menciona que la vinculación de la Licenciatura no está ligada a su proyecto de vida y hace falta sentirse parte del sistema UNAM porque al estudiar en esta modalidad no tiene que visitar de manera presencial las instalaciones, lo siente y vive de manera lejana. De la comunicación con los asesores la mayoría comenta que se debe mejorar y le gustaría existiera mayor interacción.

En cuanto al cuestionamiento ¿Cuáles son los principales retos para la formación docente en la modalidad a distancia? Se desglosan los siguientes desafíos:

1. La mayor integración TIC en el modelo educativo y en el currículo escolar
2. Fundamentación del proyecto educativo, plan de estudios, frecuencia y modo de uso de las TIC, calendario, normatividad, evaluación docente, metodología de enseñanza-aprendizaje.
3. Procesos de capacitación informática y pedagógica de los docentes:
4. Desarrollar un perfil de la planta docente, el proceso de inmersión docente a la tecnología para la educación es central en la modalidad a distancia, son habilidades que se deben considerar dentro del proceso de selección e inducción, conocer y trabajar con TIC, sistemas de evaluación de la efectividad e impacto de la capacitación docente.

La Licenciatura en Pedagogía Modalidad a Distancia a partir de 2012 ha tenido generaciones de egresados, de los cuales se han titulado dos estudiantes con mención honorífica Cirilo Cosme Gregorio y Gloria Deenise Ortíz Hernández de sede Oaxaca, cuyas tesis tuve oportunidad de asesorar, las cuales actualmente concursan en el

“Premio a la mejor tesis de licenciatura 2014 en el área de Educación o Pedagogía” de la Asociación de Escuelas y Facultades de Pedagogía y Educación (ANEFEP) y el Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación (CEPPE). Ambos estudiantes cubrieron el Plan de Estudios en ocho semestres, sin ningún extraordinario, con un promedio superior a 9.8. Actualmente Cosme trabaja como traductor mixe y está esperando su aceptación de ingreso a la maestría del CIESAS, Gloria labora en una empresa de educación a distancia.

Algunas reflexiones finales:

- Continuar con las adecuaciones al Plan de Estudios a fin de contribuir a realizar las mejoras tecnológicas educativas en plataforma y en algunas asignaturas que permitan formar al pedagogo.
- Evaluar para saber cómo impacta lo que hacemos en el perfil de egreso
- Seguir con la capacitación docente para que el nivel de calidad sea óptimo
- ¿Cómo implementar y lograr la titulación en los egresados de la licenciatura?
- ¿Cómo lograr a través del trabajo colegiado –reuniones por área, videoenlaces- generar que el mismo docente crezca también? Por las reflexiones en torno a su quehacer educativo con los estudiantes en esta modalidad.
- En todo proceso de inmersión en tecnología para la educación, es necesario hacer un diagnóstico para medir el nivel de progreso, evaluar, tener el panorama general para saber de dónde se parte, identificar fortalezas y áreas de oportunidad para dar lugar a la transformación educativa que aporte crecimiento social y nacional.

La Licenciatura en Pedagogía Modalidad a Distancia en la UNAM está posicionándose, es una opción capaz de incluir a personas que han estado al margen de poder cursar una licenciatura por limitantes personales, laborales o regionales, en nuestra nación únicamente el 2% de los indígenas va a la universidad, nuestra licenciatura posibilita esta superación profesional en este sesgo de población. La formación del pedagogo en ésta modalidad integra reflexiones y redimensiones de la educación al observar una realidad educativa de inclusión en ellos mismos, transformando así su reintegración a nivel profesional, al ámbito laboral y por supuesto de crecimiento personal.

A pesar de las dificultades tanto a nivel tecnológico como de conocimientos previos que poseen los estudiantes, el trabajo ha sido arduo pero fructífero, pocos estudiantes logran llegar a la meta final pues el índice de deserción es superior al 50%, sin embargo, los primeros dos titulados son ejemplo para cualquier estudiante universitario

pues a pesar de las circunstancias se titularon con mención honorifica, en tiempo y forma conforme al Plan de Estudios.

Fuentes de información

Bibliográficas

- Abbagnano, N. (1974) Diccionario de Filosofía 2^a edición (Trauctor Alfredo N. Galletti) México, D.F.
- Abbagnano, N. (1990) Historia de la Pedagogía 9^a ed. México. (Tr. J. Hernández Campos). México: F. C. E. 709
- Area, M. (2009) Introducción a la tecnología educativa Universidad de la Laguna. España
- Aspinwall, L. (2007) Psicología del potencial humano Editorial Gedisa. España
- Aparici, R. (1998) Mitos de la Educación a Distancia y de las Nuevas Tecnologías. III Seminario Internacional de Educación a Distancia: Acerca de la distancia Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. España
- Arancibia C, V (1999) Teorías cognitivas del aprendizaje Editorial Alfaomega. México
- Ayluardo A., C. (2008) El estudio independiente en el contexto de la educación abierta y a distancia, propuesta de un modelo para la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos de la UNAM FFyL División de Estudios de Posgrados. México
- Barba, L. (2002) Pedagogía y relación educativa UNAM. México
- Barberá, E. Romiszowsky, A. Sangrá, A. Simonson, M. (2006) Educación abierta y a distancia Editorail Graó. España
- Bataller, C. (2013) Documento inédito El uso didáctico de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la práctica docente de la Licenciatura en Pedagogía del Sistema Universidad Abierta y a Distancia UNAM y SUAyED
- Bruner, S y J. Palacios (1984 a) Desarrollo cognitivo y educación Editorial Morata. México
- Bruner, S y J. Palacios (1984 b) Enseñar y aprender a distancia ¿es posible? UOC. España
- Cao, E. y Herrera R. J. I. (2010) Aprendizaje centrado en el aprendizaje independiente en: Educ. Vol 13, No 1. Universidad de la Sabana. Facultad de Educación. México
- Cerda,G. C. (2002) Educación a distancia: principios y tendencias en: Rev. Perspectiva Educacional. Instituto de Educación UCV. No 39 – 40. Semestres I y II. México
- Cohn, J. (1962) Pedagogía Fundamental (Traducido del alemán por F. Camona Nanclares) Editorial Losada. Buenos Aires
- Coll, C. (1992) Psicología y currículun Paidós. México
- Coll, C. (2007) El constructivismo en el aula Editorial Graó. México

Coll, C. (1983) Psicología genética y aprendizajes escolares Editorial Siglo XXI pp.15-41 Madrid

Coll, C. y Monereo. C. (2008) Psicología de la educación virtual Editorial Morata. Madrid

Coreth, E. (1982) ¿Qué es el hombre? Esquema de una antropología filosófica. 4^a. ed. (Tr. C. Gancho) Editorial Herder. Barcelona

Crispin B., M. L., Peña, M. E. y Hermosilla, M. L. (2011) Factores relacionados con el aprendizaje. En M. L. Crispin Bernardo, Aprendizaje Autónomo Universidad Iberoamericana. México

Coordinación de Universidad Abierta y Universidad a Distancia (CUAED) Lineamientos para asesores a distancia. Departamento de Diseño Instruccional UNAM UNAM. México

Chateau, J. (1974) Los Grandes Pedagogos. (Tr. E. De Champourcin) Fondo de Cultura Económica. México

Delors, J. (1997) "La educación o la utopía necesaria", "Horizontes", "Cap. 1 De la comunidad de base a la sociedad mundial" y "Cap. 6. De la educación básica a la universidad". En La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI UNESCO. México

Delval, J. (1997) El desarrollo humano, 6^a Edición. Editorial Siglo XXI. pp. 23-51 México

Díaz Barriga, F., y Hernández, G. (1999) Estrategias de Enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. Una interpretación Constructivista McGraw Hill. México

Díaz Barriga, F. (2005) Capítulo 2. La conducción de la enseñanza mediante proyectos situados. En F. Díaz Barriga Enseñanza Situada: vínculo entre la escuela y la vida McGraw Hill. México

Díaz Barriga, A. (s/f) El docente y los programas escolares. Lo institucional y lo didáctico UNAM IISUE. México

Díaz Barriga, F., Hernández, G. y Rigo, M. (2009) Aprender y enseñar con TIC en educación Superior. Contribuciones del socioconstructivismo UNAM. México

Dusel, I. (s/f) Aprender y enseñar en la cultura digital Fundación Santillana. México

Esparza, O. (2001) Aportaciones del desarrollo humano a la práctica educativa Tesina de licenciatura. UNAM. México

Feingold, M. Valderrama, P. Zimbrón, A. Ruedas, D.M., Martínez, R. (2002) Estrategias de aprendizaje significativo y de organización de información como predictores de la evaluación de videoconferencias UNAM. México

Fernández, P. M. (2009) La profesionalización docente. Perfeccionamiento. Investigación En el aula. Análisis de la práctica Editorial Siglo XXI editores. España

Ferrater Mora, J. (1995) Diccionario de filosofía abreviado Editorial Sudamericana. México

- Fierro, C. Fortoul, B. y Rosas, L. (2010). Transformando la práctica docente Editorial Paidós. España
- García A, L. (1990) Un concepto integrador de Enseñanza a Distancia". XV Conferencia Mundial ICDE. Caracas, Venezuela
- García, L. (2001) La educación a distancia. De la teoría a la práctica Editorial Ariel. Barcelona
- García, I. Peña-Lopez, I. Johnson, L. Smith, R. Levine, A, Haywood, K. (2010) Informe Horizon: Edición Iberoamericana 2010 The New Media Consortium. Austin, Texas, USA
- García, L. (1999) Historia de la educación a distancia UNED. España
- Gonzalbo, Pilar. (1985) El Humanismo y la educación en la Nueva España. Antología SEP-EI Caballito. 159 p. pp. 9-22, 51-64, 125-131, 143-147. México
- González Garza, Ana María (2001) El enfoque centrado en la persona. Aplicaciones a la Educación Editorial Trillas. p. 230. México
- Gutiérrez Sáenz, Raúl y José Sánchez González. (1975) Metodología del trabajo Intelectual 2^a edición. Editorial Esfinge. México
- Harré Rom; Lamb Roger y colaboradores. (1990) Diccionario de psicología evolutiva y de la educación. (The Dictionary of Development and Educational Psychology. 1986) (Tr. Leandro J. Wolfson) (Universidad Autónoma de Barcelona) Editorial Paidós. p. 320. España
- Hernández S., R; Fernández C., C. y Baptista Lucio, P. (1998) Metodología de la Investigación 2^a edición. McGrawHill. México
- ILCE. (2012) Módulo de educación a distancia. Maestría en Tecnología y Comunicación Educativa ILCE. México
- Larroyo, F. (1982) Diccionario Porrúa de Pedagogía Editorial Porrúa. Pág. 39. México
- Nakamura, M. H. (2005) Desarrollo Humano y autoestima en un programa educativo Tesis de licenciatura en Pedagogía. UNAM. México
- Nakamura, M. H. (2014) El pedagogo de la UNAM en el siglo XXI ¿Cómo se forma un Pedagogo? Reflexiones desde la docencia. Ponencia presentada en la sala de Consejos Académicos de Humanidades y Artes de la UNAM. México
- Melih Bilgil (2008) La Historia de Internet Universidad de Mainz. Alemania
- Marchesi, A. (2008) Sobre el bienestar de los docentes. Competencias, emociones y valores Alianza Editorial. España
- Martínez, C, G. (1994) Desarrollo cognitivo Síntesis. pp. 86-98. Madrid
- Mertens, D. (2005) Research and evaluation in Education and Psychology:Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods. Thousand Oaks, CA: Sage. USA

Memoria UNAM (2007) Dirección General de Planeación UNAM.Centro de Educación Continua, Abierta y a Distancia. Memorias 2006 UNAM. p. 178. México

Monereo, C., y Castelló, M. (1997) Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa Editorial Edebé. Barcelona, España

Ortíz, G. (2013 a) Relevancia del estudio independiente en la licenciatura en Pedagogía del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia de la UNAM Tesis de licenciatura en Pedagogía. UNAM. México

Pedró, F. (2011) Tecnología y escuela, lo que función y por qué Fundación Santillana. México

Pérez, G. A. (1993) Lecturas de aprendizaje y desarrollo Fondo de Cultura Económica. pp. 9-31. México

Perrenoud, P. (2007) Diez nuevas competencias para enseñar Editorial Graó. España

Rojas, I. (2012) Lineamientos para el trabajo académico en la modalidad a distancia UNAM FFyL. México

Rogers, C. (1991) Libertad y creatividad en la educación: en la década de los Ochentas 2^a edición. Editorial Paidós. España

Rogers, C. (1972) Psicoterapia centrada en el cliente Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina

Romo, A. (2001) Pedagogía de la dignidad vs. Pedagogía de la dependencia Torres Asociados. México

Saavedra R, Manuel S. (2001) Diccionario de Pedagogía Editorial Pax. México

UNESCO. (2008) Estándares de competencia en TIC para docentes UNESCO. Londres

Vicente B y Ma. O. Lago (1994) Conceptualización del desarrollo Editorial Síntesis. Madrid, España

Yurén, T. (2000) Formación y puesta a distancia. Su dimensión ética Editorial Graó. España

Yurén, T. (2005) Ethos y autoformación del docente Ediciones Pomares. México

Yuni, A. (2009) La formación docente. Complejidad y angustias Editorial Brujas. Argentina

Valle, F. A. (2009) Formación en competencias y certificación profesional UNAM IISUE. México

Villareal, M. & Avendaño, A. (2012) Historia de la psicología Red Tercer Milenio. México

Electrónicas

Abcpedia.com (2005). Enciclopedia y Diccionario el línea. Recuperado el 20 de julio de 2013 de www.abcpedia.com/diccionario/definicion-internet.html Argentina

Cortés, M. d. (s.f.). La educación a distancia y el estudio independiente. Organismo Técnico de Capacitación, EDUCREA, "Capacitación, Perfeccionamiento y Actualización Docente". Recuperado el 20 de febrero de 2013 de educrea.cl/la-educacion-a-distancia-y-el-estudio-independiente

CUAED UNAM (2012) Licenciatura en Pedagogía Modalidad a Distancia. Consultado el 16 de marzo de 2014, recuperado de http://distancia.cuaed.unam.mx/oferta/fichas_distancia/lic_pedagogia_ffilo.html

CUAED (2013 a) Página oficial de la Coordinación Universidad Abierta y Educación

Abierta y a Distancia. Consultada el 27 de julio de 2013 en: www.cuaed.unam.mx México: UNAM

CUAED (2013 b) Licenciatura en Pedagogía Modalidad a Distancia. Consultada el 20 de julio de 2013 en: distancia.cuaed.unam.mx/oferta/fichas_distancia/lic_pedagogia_ffilo.html UNAM. México

DGAE UNAM (1977) Reglamento general de exámenes. Consultada el 27 de julio de 2013 en: www.dgae.unam.mx/normativ/legislacion/regexam97/regexam97.html México: UNAM

DGAE UNAM (1977) Reglamento general de inscripciones. Consultada el 27 de julio de 2013 en: www.dgae.unam.mx/normativ/legislacion/regein97/regein97.html México: UNAM

DGSCA UNAM (2009 a) Normatividad académica de la UNAM. Reglamento del Estatuto de la Universidad Abierta y Educación a Distancia. Consultada el 27 de julio de 2013 en: xenix.dgsca.unam.mx/oag/abogen/documento.html?doc_id=13 México: UNAM

DGSCA UNAM (2009 b) Normatividad académica de la UNAM. Estatuto de la Universidad Abierta y Educación a Distancia. Consultada el 27 de julio de 2013 en: xenix.dgsca.unam.mx/oag/abogen/documento.html?doc_id=8 México: UNAM

Wordreference.com (1999) *Diccionario multilingue en línea*. Recuperado el 20 de julio de 2013 de www.wordreference.com/definicion/internet Virginia, USA

Ortiz, G. (2013 b) Tips Pedagógicos. Recuperado el 06 de abril de 2014, de deeniseortiz.wi.com/tipspedagogicos

Ortiz, G. (2011) ¿Sistema abierto y a distancia?. El estudio independiente en la educación a distancia. Administración del tiempo. Recuperado el 06 de abril de 2014, de www.cuaed.unam.mx/encuentro_2011/encuentrocu/pdf/fe/gloriadeenise.pdf

UNESCO (2010) El impacto de las TIC en educación. Consultado el 16 de marzo de 2014, recuperado de unesdoc.unesco.org/images/0019/001905/190555s.pdf

Anexos

Anexo 1.- Estatuto UNAM

Normatividad Académica de la UNAM - Estatuto del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia

Disposiciones Generales

Artículo 1º.- El Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia de la UNAM está destinado a extender la educación media superior y superior hacia grandes sectores de la población, por medio de métodos teórico-prácticos de transmisión y evaluación de conocimientos y de la creación de grupos de aprendizaje que trabajan dentro o fuera de los planteles universitarios e impulsar la integración de las tecnologías de la información y comunicación a los procesos educativos. El Sistema es de libre opción para las entidades académicas de la UNAM, así como para los estudiantes. Se exigirán los mismos requisitos que existan en la UNAM para el sistema escolarizado y se otorgarán los créditos, certificados, títulos y grados correspondientes. Son entidades académicas para los efectos de este Estatuto las señaladas en los artículos 8º y 9º del Estatuto General de la UNAM.

Artículo 2º.- Para cumplir los objetivos del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, la Universidad puede:

- I. Utilizar, además de sus propias instalaciones, las de otras instituciones de educación superior, las de empresas públicas, privadas, asociaciones, comunidades, sindicatos y otras que se pongan a su disposición;
- II. Celebrar convenios de colaboración para incorporar, asociar o cooperar con otras instituciones públicas o privadas para el establecimiento del Sistema;
- III. Recurrir a profesionales del sector público y privado de acuerdo con los convenios que se celebren; y
- IV. Realizar todas las actividades que estime convenientes para el logro de los objetivos del Sistema.

Artículo 3º.- El Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia se establecerá en las entidades académicas o en determinadas asignaturas, módulos, licenciaturas o posgrados, a propuesta de su titular, siempre que se cuente con:

- I. La aprobación de los órganos colegiados que corresponda;
- II. Planes y programas de estudio aprobados conforme lo establece la Legislación Universitaria;
- III. El personal académico, los recursos económicos, tecnológicos y los materiales didácticos necesarios para cumplir los objetivos; y

IV. La opinión fundamentada y favorable del Consejo Asesor del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, sobre las bases psicopedagógicas del modelo educativo en el marco de la modalidad y las metodologías de evaluación tanto de los procesos de enseñanza aprendizaje como del uso pedagógico de las tecnologías digitales. Esta opinión habrá de emitirse en un plazo máximo de 20 días hábiles. El análisis académico de los contenidos de dichos planes serán facultad exclusiva de los Consejos Técnicos, Consejos Académicos de Área, Consejo de Estudios de Posgrado y el Consejo Universitario.

CAPÍTULO II

De la Estructura del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia de la UNAM

Artículo 4º.- El Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia cuenta con la siguiente estructura:

- I. El Consejo Asesor del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia;
- II. La Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED);
- III. Las Divisiones del Sistema o cualquier otra instancia académico-administrativa cuyas funciones se incorporen al mismo; y
- IV. Las instancias académico-administrativas que apoyen la gestión del Sistema.

CAPÍTULO III

Del Consejo Asesor del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia

Artículo 5º.- El Consejo Asesor del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia se integra por:

- I. El Titular de la Secretaría de Desarrollo Institucional, quien lo preside;
- II. El Titular de la CUAED, quien funge como Secretario;
- III. Ocho consejeros vocales, nombrados dos por cada Consejo Académico de Área;
- IV. Dos consejeros vocales, nombrados por el Consejo Académico del Bachillerato; y
- V. Dos consejeros vocales electos por el personal académico de la CUAED.

Artículo 6º.- El Consejo Asesor del Sistema podrá sesionar en pleno o de manera ampliada, cuando se incorporen a sus trabajos los titulares de escuelas, facultades, institutos, centros y otras entidades académicas que participen en el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, o sus representantes.

Artículo 7º.- Las atribuciones del Consejo Asesor del Sistema son:

- I. Opinar sobre el establecimiento del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, de acuerdo con lo establecido en el Artículo 3º de este Estatuto;
- II. Emitir opinión fundamentada sobre las bases psicopedagógicas del modelo educativo en el marco de la modalidad y las metodologías de evaluación tanto de los procesos de enseñanza aprendizaje como del uso pedagógico de las tecnologías digitales de los programas y

proyectos en las modalidades abierta y a distancia, en los plazos que establece la Legislación Universitaria;

III. Integrar comisiones de trabajo para su mejor funcionamiento;

IV. Formular recomendaciones sobre los programas de trabajo y proyectos académicos de la CUAED;

V. Invitar a los Jefes de las Divisiones del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, a los responsables de los programas de educación abierta y a distancia, así como a expertos a participar en el trabajo de sus comisiones;

VI. Evaluar los programas e informes anuales de trabajo del personal académico adscrito a la CUAED y remitirlos con opinión fundamentada al Consejo Técnico afín; y

VII. Las demás que señalen la Legislación Universitaria y el Rector.

CAPÍTULO IV

De la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia de la UNAM

Artículo 8º.- Las funciones de la CUAED son:

I. Impulsar la creación, el desarrollo y la evaluación permanente de los modelos y las metodologías de enseñanza y aprendizaje en las modalidades abierta y a distancia;

II. Asesorar y apoyar a las entidades académicas en la elaboración, desarrollo y evaluación de proyectos y programas de educación abierta y a distancia;

III. Promover la formación y el fortalecimiento académico de los docentes para las modalidades abierta y a distancia;

IV. Impulsar líneas de investigación en educación y tecnologías que fortalezcan al Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia;

V. Promover la innovación educativa y el uso didáctico de las tecnologías de la información y la comunicación;

VI. Apoyar y supervisar la elaboración de material didáctico para el desarrollo de los programas;

VII. Vincular al Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia en proyectos interinstitucionales en los ámbitos nacional e internacional; y

VIII. Las demás que le confieran la Legislación Universitaria y el Rector.

Artículo 9º.- La CUAED, para el desarrollo de sus funciones, cuenta con la siguiente organización:

I. Un Coordinador, y II. La estructura académico-administrativa necesaria, conforme lo establezca el Rector.

Artículo 10.- El Titular de la CUAED será nombrado y removido libremente por el Rector, previa consulta al Colegio de Directores, y deberá reunir los requisitos que establece el artículo 52 del Estatuto General.

Artículo 11.- Las atribuciones y obligaciones del Titular de la CUAED son:

- I. Dirigir las actividades de la CUAED;
- II. Planear y elaborar los proyectos para el desarrollo institucional de la educación abierta y a distancia;
- III. Identificar y atender las necesidades de las entidades académicas que oferten programas educativos en las modalidades abierta y a distancia;
- IV. Convocar al Consejo Asesor del Sistema a sesión ordinaria una vez al mes y extraordinarias cuando se requiera;
- V. Presidir el Consejo Asesor del Sistema, en ausencia del titular de la Secretaría de Desarrollo Institucional;
- VI. Convocar periódicamente a los Jefes de las Divisiones y a los responsables de los programas educativos en las modalidades abierta y a distancia;
- VII. Reunir periódicamente a los titulares y a los responsables de la educación continua en la modalidad a distancia;
- VIII. Promover convenios de cooperación académica para el Sistema, a nivel nacional e internacional;
- IX. Proponer al titular de la Secretaría de Desarrollo Institucional el nombramiento de los funcionarios de la CUAED;
- X. Formar parte del Colegio de Directores de facultades y escuelas de la UNAM;
- XI. Vigilar que se cumplan las normas de la Legislación Universitaria; y
- XII. Las demás que le confieran la Legislación Universitaria y el Rector.

CAPÍTULO V

De las Divisiones e Instancias del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia

Artículo 12.- En cada entidad académica universitaria podrán crearse las divisiones o instancias equivalentes del Sistema.

Artículo 13.- La organización y funcionamiento de la estructura académico-administrativa de las divisiones o instancias, es competencia del Titular de cada entidad académica o programa.

Artículo 14.- Las atribuciones de los responsables de las divisiones e instancias del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia son:

- I. Acordar con el Titular de su entidad académica o programa;
- II. Proponer al Titular el nombramiento del personal académico y administrativo de las divisiones o instancias correspondientes;
- III. Mantener vínculo permanente con la CUAED y participar en las reuniones de trabajo que ésta convoque;

- IV. Coordinar el funcionamiento de la estructura académico-administrativa bajo su responsabilidad;
- V. Coordinar, supervisar y evaluar el cumplimiento de los objetivos de los planes y programas que se ofrezcan en el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia;
- VI. Promover y mantener la calidad en el trabajo académico que se realice en su División o instancia correspondiente;
- VII. Promover y coordinar la producción de materiales didácticos;
- VIII. Coordinar y dar seguimiento al trabajo de los grupos o comunidades de aprendizaje, así como al de las unidades que se establezcan conforme al Capítulo Séptimo del presente Estatuto. Se entiende por grupo o comunidad de aprendizaje el conjunto de alumnos que persiguen determinados objetivos dentro del Sistema;
- IX. Promover el uso didáctico de las tecnologías de la información y la comunicación;
- X. Supervisar el funcionamiento del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia en las instituciones asociadas, incorporadas o por cooperación, conforme lo establece el Capítulo Octavo de este Estatuto; y
- XI. Las demás que la Legislación Universitaria le señale.

CAPÍTULO VI

De las demás Entidades Académicas y Dependencias de la UNAM que colaboran con el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia

Artículo 15.- Las entidades académicas y dependencias de la UNAM, colaborarán con el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia de acuerdo con sus respectivos campos de competencia.

CAPÍTULO VII

Del Establecimiento de Convenios y Unidades del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia en Instituciones que no forman parte de la UNAM

Artículo 16.- La Universidad podrá celebrar convenios de colaboración académica con universidades y otras instituciones, públicas o privadas, nacionales o extranjeras, con el objeto de ofrecer o colaborar en la oferta de planes y programas de estudio en las modalidades abierta y a distancia.

Artículo 17.- Los convenios a que se refiere el artículo anterior podrán tener como propósito el establecimiento de Unidades del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia. Estas unidades podrán establecerse en centros educativos públicos o privados o en instituciones no educativas del país o en el extranjero, que pongan a disposición de la UNAM la infraestructura necesaria para la implementación y desarrollo del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia.

Artículo 18.- Las Unidades del Sistema podrán funcionar en instalaciones de los sectores público, privado y social, tales como laboratorios, bibliotecas, casas de la cultura, hospitales, fábricas, centros de trabajo, centros comunitarios, entre otros, en las que los alumnos podrán realizar actividades académicas del Sistema.

CAPÍTULO VIII

De las Instituciones Incorporadas, Asociadas y de Cooperación del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia

Artículo 19.- Son instituciones incorporadas las universidades e instituciones de educación media superior y superior, de los sectores público o privado del país, que soliciten adherirse a programas y proyectos específicos del Sistema, en los términos que establece la Legislación Universitaria.

Artículo 20.- Son instituciones asociadas públicas o privadas, los centros educativos de otros países que se adhieran al Sistema, en los términos que establece la Legislación Universitaria.

Artículo 21.- Son instituciones por cooperación las universidades e instituciones, nacionales o extranjeras, que celebren convenios de cooperación en programas y proyectos específicos del Sistema, en los términos que establece la Legislación Universitaria.

Artículo 22.- Para incorporar o asociar instituciones en términos de los artículos 19 y 20 del presente Estatuto, es necesario contar en forma anual con la aceptación expresa de la UNAM, cuando se cumplan con los siguientes requisitos:

- I. Integrar grupos de aprendizaje que funcionen de acuerdo con las normas del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia;
- II. Contar con profesores cuyo perfil responda a los criterios que para tal fin establezca el Consejo Asesor del Sistema;
- III. Disponer de instalaciones y medios adecuados para el Sistema;
- IV. Cumplir los planes y programas de estudio del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, aprobados por la UNAM;
- V. Pagar los derechos y cuotas que señale la UNAM; y
- VI. Las demás que señale la Legislación Universitaria.

CAPÍTULO IX

Del Personal Académico del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia

Artículo 23.- El personal académico de la UNAM que labore en el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia se regirá por el Estatuto del Personal Académico de la UNAM.

CAPÍTULO X

De los Alumnos del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia

Artículo 24.- Los alumnos que se inscriban en la UNAM y participen en el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia tendrán los derechos y obligaciones que la Legislación Universitaria establezca.

Artículo 25.- Los alumnos de instituciones incorporadas, asociadas o por cooperación académica tendrán los derechos y obligaciones que sus respectivas instituciones señalen, además de las que, en su caso, deriven de la Legislación Universitaria.

CAPÍTULO XI

De la Interpretación

Artículo 26.- La interpretación de este ordenamiento legal quedará a cargo del Abogado General

TRANSITORIOS

PRIMERO.- El presente Estatuto entrará en vigor al día siguiente de su publicación en Gaceta UNAM.

SEGUNDO.- Se abroga el Estatuto del Sistema Universidad Abierta de la UNAM, aprobado en sesión del Consejo Universitario del día 25 de febrero de 1972 y publicado en Gaceta UNAM el día 28 de febrero de 1972.

Aprobado en sesión del Consejo Universitario el día 27 de Marzo de 2009

Publicado en Gaceta UNAM el día 2 de Abril de 2009

Anexo 2.- Reglamento UNAM

Reglamento del Estatuto del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia

CAPÍTULO I.- Disposiciones Generales

Artículo 1º.- El ingreso, la permanencia y los exámenes en el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia se sujetarán a las disposiciones de este Reglamento. Lo no señalado expresamente en él se regirá por el Reglamento General de Inscripciones, el Reglamento General de Exámenes, así como por el Reglamento General de Estudios de Posgrado, el Reglamento del Bachillerato a Distancia y, en general, por la Legislación Universitaria.

CAPÍTULO II

Del Ingreso al Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia

Artículo 2º.- La UNAM emitirá por lo menos dos convocatorias por año para ingresar al Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia.

Artículo 3º.- Los aspirantes a cursar estudios en los niveles técnico, de bachillerato y profesional en el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia tendrán como mecanismo de ingreso el concurso de selección y el pase reglamentado, de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento General de Inscripciones.

Los aspirantes a ingresar a programas en la modalidad a distancia, deberán acreditar los cursos propedéuticos que se indiquen en la Convocatoria correspondiente.

Los alumnos del Sistema podrán solicitar su ingreso al sistema escolarizado, únicamente a través del concurso de selección.

Los alumnos del Bachillerato a Distancia de la UNAM podrán solicitar su ingreso por pase reglamentado únicamente para los estudios de licenciatura del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia.

Artículo 4º.- Los consejos técnicos de las entidades académicas que participen en el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia establecerán en cada convocatoria, el número de estudiantes que podrá ingresar a cada carrera o plantel.

En el caso del Bachillerato, los cuerpos colegiados correspondientes determinarán el número de estudiantes que podrá ingresar.

En el caso del posgrado, el Comité Académico de cada programa establecerá el mecanismo de ingreso y el número de estudiantes que podrá ser inscrito en cada plan de estudios.

Artículo 5º.- La Comisión de Trabajo Académico del Consejo Universitario actuará como órgano consultivo en los procesos de ingreso y selección a cargo de la administración central, la que emitirá las recomendaciones pertinentes con el fin de contribuir a su mejoramiento. Para ello tomará en cuenta la opinión y los acuerdos de los cuerpos colegiados competentes.

Artículo 6º.- Los alumnos de licenciatura en el sistema escolarizado podrán solicitar su cambio al Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia en la misma carrera, conforme a los siguientes mecanismos:

- I. Los alumnos de primer ingreso solicitarán al titular del plantel, por escrito, el cambio de sistema, dentro de los primeros quince días hábiles del inicio de los cursos. El cambio podrá ser autorizado, siempre y cuando haya cupo disponible y cuente con la opinión fundamentada y favorable del Jefe de División o instancia correspondiente;
- II. Los alumnos que hayan cursado al menos el primer semestre en el sistema escolarizado en tiempo y forma, solicitarán al titular del plantel, por escrito, el cambio del sistema. El cambio podrá ser autorizado, siempre y cuando el alumno acredite la formación propedéutica de ingreso al Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia y tenga un promedio mínimo de 7.5 (siete punto cinco), y

III. Cualquier situación no prevista en los incisos anteriores deberá ser solicitada en forma escrita al consejo técnico, el que resolverá en un plazo máximo de 30 días hábiles.

Artículo 7º.- Los programas de posgrado del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia podrán recibir alumnos del sistema escolarizado que soliciten por escrito al Comité Académico, su cambio en el mismo programa, conforme al procedimiento establecido en sus normas operativas.

Artículo 8º.- El Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia podrá recibir, mediante concurso de selección, alumnos del sistema escolarizado que soliciten cambio de carrera, sin que para el efecto sea necesario encontrarse dentro del plazo a que hace referencia el artículo 21 del Reglamento General de Inscripciones.

Capítulo III

De la Permanencia en el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia

Artículo 9º.- Los límites de tiempo para estar inscrito en el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia son los siguientes:

I. Para los niveles técnico, bachillerato y licenciatura:

- a) Dos veces la duración señalada en el plan de estudios respectivo, con todos los beneficios de los servicios educativos y extracurriculares; y
- b) Dos veces y media la duración señalada en el plan de estudios para el cumplimiento de la totalidad de los requisitos de los estudios, al término del cual se causará baja en la Institución.

Los alumnos de los niveles técnico, bachillerato y licenciatura que no terminen sus estudios en el tiempo señalado en el inciso a), no serán reinscritos y únicamente conservarán el derecho a acreditar sus asignaturas faltantes por medio de exámenes extraordinarios, hasta cumplir lo señalado en el inciso b).

En el caso de la licenciatura, la presentación del examen profesional no se considerará dentro del límite de tiempo que establece este artículo.

II. Para el posgrado:

Los límites de tiempo para estar inscrito en un programa de posgrado serán los establecidos en el Reglamento General de Estudios de Posgrado.

Artículo 10.- Cuando un alumno de licenciatura haya realizado su cambio del sistema escolarizado al Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, en la misma carrera, los límites de tiempo a los que se refiere el artículo anterior se determinarán a partir del año de ingreso a la carrera y no cuando realice el cambio.

CAPÍTULO IV

De los Exámenes en el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia

Artículo 11.- Los alumnos inscritos en el nivel de licenciatura en el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, podrán presentar exámenes extraordinarios para acreditar asignaturas, áreas o módulos en los que no hubieran estado inscritos, de acuerdo al calendario establecido por cada escuela o facultad. Para que dicha solicitud proceda, se deberán cumplir los siguientes requisitos:

- I. Tener un promedio general mínimo de 7.0 (siete) en su historial académico;
- II. Respetar la seriación de las asignaturas, áreas o módulos, en caso de que así lo establezca el plan de estudios; y
- III. Presentar la solicitud ante la División del Sistema o instancia correspondiente, de acuerdo a lo establecido por cada facultad o escuela.

La no presentación o no acreditación de tres asignaturas, áreas o módulos a los que se refiere este artículo implicará la cancelación definitiva de esta opción.

Artículo 12.- Los alumnos inscritos en el nivel licenciatura en el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia podrán presentar exámenes para acreditar asignaturas, áreas o módulos en los que estén inscritos y no deseen esperar el periodo de exámenes establecido por su facultad o escuela.

Para que dicha solicitud proceda, se deberán cumplir los siguientes requisitos:

- I. Tener un promedio general mínimo de 7.0 (siete) en su historial académico; y
- II. Presentar la solicitud por escrito ante la División del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia o instancia correspondiente, de acuerdo a lo establecido por cada facultad o escuela.

La no presentación o no acreditación de tres asignaturas, áreas o módulos a los que se refiere este artículo implicará la cancelación definitiva de esta opción.

Artículo 13.- La acreditación de exámenes a los que aluden los artículos 11 y 12 de este Reglamento no afectará el otorgamiento del reconocimiento al Mérito Universitario.

Artículo 14.- Los alumnos del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia que no acrediten en cinco oportunidades una misma asignatura, causarán baja en el Sistema.

CAPÍTULO V

De las Unidades del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia en instituciones que no forman parte de la UNAM

Artículo 15.- Los convenios de colaboración académica a que alude el Artículo 16 del Estatuto del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, deberán contar con la opinión fundamentada y favorable del Consejo Asesor del Sistema.

Artículo 16.- El desarrollo y funcionamiento de programas en Unidades del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia en instituciones que no forman parte de la UNAM, se sujetarán a las siguientes disposiciones:

- I. Se someterán al acuerdo del Consejo Técnico respectivo o del Consejo de Estudios de Posgrado;
- II. Se regirán por el convenio de colaboración que se celebre al efecto, aprobado por las instancias correspondientes y sujeto a las normas operativas del respectivo plan de estudios;
- III. Las propuestas de colaboración deberán ser presentadas por el titular de la Coordinación del Bachillerato a Distancia ante el Consejo Académico respectivo, para su aprobación.

Los estudios de Bachillerato a distancia ofrecidos en Unidades del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia establecidos en instituciones que no forman parte de la UNAM, no serán certificados por la UNAM sino por ellas mismas.

Artículo 17.- El ingreso y permanencia de alumnos a los niveles técnico, de licenciatura y de posgrado en las Unidades del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia en instituciones que no forman parte de la UNAM, se regirá por lo dispuesto en este Reglamento, excepto en lo que se refiere a los tiempos y al número de las convocatorias mencionadas en el Artículo 2º de este Reglamento. Los períodos lectivos serán los establecidos en los convenios o acuerdos respectivos.

El ingreso y permanencia para los alumnos inscritos en el Bachillerato a Distancia en instituciones que no forman parte de la UNAM con las que se tenga un convenio de colaboración, se regirá por lo dispuesto en los reglamentos de dichas instituciones.

Artículo 18.- Los alumnos inscritos en las licenciaturas que se ofrezcan en Unidades del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia establecidas en instituciones que no forman parte de la UNAM, podrán solicitar su cambio a los planteles de las facultades o escuelas correspondientes en el mismo sistema y en la misma carrera, de acuerdo a lo establecido en las normas operativas del respectivo plan de estudios, siempre y cuando el convenio esté vigente.

Este cambio estará sujeto a la equivalencia del plan de estudios, al cupo disponible y requerirá la autorización por escrito del titular del plantel.

Artículo 19.- Los alumnos inscritos en un programa de posgrado que se ofrezca en Unidades del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia establecidas en instituciones que no forman parte de la UNAM, podrán solicitar su cambio a los planteles de las facultades, escuelas, centros o institutos participantes en dicho programa, en el mismo sistema, de acuerdo a lo establecido en las normas operativas del respectivo plan de estudios, siempre y cuando el convenio esté vigente.

Este cambio estará sujeto a la equivalencia del plan de estudios, al cupo disponible y requerirá la autorización por escrito del Coordinador del programa.

CAPÍTULO VI

Del Registro Escolar de los Alumnos del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia

Artículo 20.- Las entidades académicas de la UNAM llevarán a cabo el registro y el seguimiento académico de los alumnos inscritos en las unidades y licenciaturas en el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia en forma separada respecto del sistema escolarizado, y entregarán a la Dirección General de

Administración Escolar la documentación e información relativa a los movimientos escolares que hayan realizado, en los plazos establecidos para tal fin.

El Bachillerato a Distancia, al igual que los programas de posgrado a distancia, llevará el registro y el seguimiento académico de los alumnos inscritos conforme a sus lineamientos específicos.

El registro y seguimiento académico de los alumnos inscritos en el Bachillerato a Distancia de las instituciones externas a la UNAM con las que se tengan convenios de incorporación, asociación o colaboración, será realizado por dichas instituciones conforme a sus propios lineamientos, además de los que, en su caso, deriven de la Legislación Universitaria.

CAPÍTULO VII

De la Interpretación

Artículo 21.- La interpretación de este ordenamiento legal quedará a cargo del Abogado General.

TRANSITORIOS

PRIMERO.- El presente Reglamento entrará en vigor al día siguiente de su publicación en Gaceta UNAM.

SEGUNDO.- Se abroga el Reglamento del Sistema Universidad Abierta de la UNAM, aprobado en sesión del Consejo Universitario del día 2 de diciembre de 1997 y publicado en Gaceta UNAM el día 8 de diciembre de 1997.

Aprobado en sesión ordinaria del Consejo Universitario el día 27 de Marzo de 2009

Publicado en Gaceta UNAM el día 2 de Abril de 2009

Anexo 3.- Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Filosofía y Letras, Sistema de Universidad Abierta y Educación A Distancia

Datos generales:

Semestre: 2013-1 Asignatura: Planeación Educativa Clave: 1864 Grupo: 9191 Duración del curso: 128 hrs. Asesor:

PLAN DE ASESORÍA

Horario de trabajo en plataforma (a partir del 20 de agosto de 2012):

Lunes de 19:00 a 21:00 hrs. Miércoles de 19:00 a 21:00 hrs. Nota: En este horario estaré en línea y podrán plantear sus dudas.

Atención sincrónica para todo el grupo:

Lunes 8 de octubre de 2012 de 18:00 a 19:00 hrs.

Descripción del trabajo en línea:

El temario comprendido en esta asignatura es de cuatro unidades, y en cada una de ellas se especifican las actividades de aprendizaje a desarrollar. Les recuerdo que en caso de dudas o preguntas que les surjan, coloquen un mensaje en la plataforma, en el chat, o bien, escriban a mi dirección de correo electrónico que es la siguiente: xlxl@hotmail.com

Tiempo de dedicación del estudiante:

El trabajo académico de una licenciatura en línea requiere mínimo de cuatro horas diarias de estudio. Por lo anterior, es conveniente organizar la forma en la que dividirán su tiempo para cada una de materias que cursen en este semestre.

Indicaciones para la entrega de actividades:

Se recomienda apegarse al calendario indicado al final del documento, a modo de evitar atrasarse en la entrega de las actividades y así concluir los trabajos en tiempo y forma.

Evaluación y acreditación de la asignatura:

Además de entregar todas las actividades es importante que participen en los foros.

Medios de comunicación:

Se podrá interactuar con los compañeros del curso y con la asesora través de los siguientes medios de comunicación:

Correo electrónico

Foros de discusión Foro general de discusión Foros de Unidad Chat

Calendario de trabajo

Participación/unidad temática	Actividad de aprendizaje	Fecha límite de entrega
Parte general	Foro general de la asignatura	18 de agosto
Unidad 1	Foro de la unidad 1	23 de agosto
	1.1	27 de agosto
	1.2	31 de agosto

	1.3	4 de septiembre
	1.4	8 de septiembre
	1.5	12 de septiembre
	1.6	18 de septiembre
Unidad 2	Foro de la unidad 2	20 de septiembre
	2.1	22 de septiembre
	2.2	27 de septiembre
	2.3	3 de octubre
Unidad 3	Foro de la unidad 3	8 de octubre
	3.1	11 de octubre
	3.2	15 de octubre
	3.3	24 de octubre
Unidad 4	Foro de la unidad 4	31 de octubre
	4.1	3 de noviembre
	4.2	7 de noviembre
	4.3	12 de noviembre
Parte general	Actividad integradora	22 de noviembre

Anexo 4.- informe de actividades semestre 2013-2 profesores de asignatura

Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Filosofía y Letras, División Sistema de Universidad Abierta y Educacion a Distancia, Licenciatura en Pedagogía – Modalidad a Distancia

Asesor: _____ Asignatura: _____
Semestre _____ Área: _____

1. ALUMNOS

Número de alumnos inscritos: Número de alumnos que trabajan regularmente: Número de alumno que Usted considera acreditarán el semestre:

1.2 ¿Cuál es su opinión general sobre el trabajo del grupo?

2. PROGRAMA DE ESTUDIOS

Considerando que Usted no es el elaborador del programa opine sobre:

2.1 Objetivos de aprendizaje

2.2 Contenidos

2.3 Actividades de aprendizaje

2.4 a) Fuentes de información o consulta (Antología)

b) Proporcionó a sus estudiantes material adicional de consulta SI ____ NO ____ Si la respuesta es sí, indique ¿cuáles?

Anexo 5.- Instructivo Plataforma (Profesores)

9. Notas importantes
10. Acceso a la plataforma
11. Calificar actividades

Acceso a la plataforma: 1. Abrir un explorador web y acceder a la página http://www.suafyl.filos.unam.mx/lic_pedagogia/

The screenshot shows the homepage of the Licenciatura en Pedagogía website. At the top, there is a banner featuring a classical painting of a woman's head and the text "Licenciatura en Pedagogía". Below the banner, there are three small icons representing different academic fields. A navigation bar includes links for "Presentación", "Objetivos", "Perfil", and "Plan de estudios". A main content area features a photograph of two students in a library setting. To the right of the photo is a quote by Paulo Freire: "Solo educadores autoritarios niegan la solidaridad entre el acto de educar y el acto de ser educados por los educandos." Below the quote, it says "Inicio de clases: 6 de agosto de 2012" and "Último día de clases: 24 de noviembre de 2012". On the left side, there is a login form for "Acceso Generaciones 2009 a 2012" and "Acceso Generación 2013-1", with fields for "Usuario" and "Contraseña" and a "Enviar" button. Below the login form is a link to "Búscanos en Facebook". On the right side, there are three circular icons labeled "Presentación", "Avisos", and "Informes", each with a corresponding icon and text. The "Presentación" icon has a video camera icon and the text "Video de Bienvenida". The "Avisos" icon has a newspaper icon and the text "Noticias". The "Informes" icon has a question mark icon and the text "Informes".

2. Dar clic en “Acceso Generaciones 2009 a 2012” o “Acceso Generación 2013-1”.
3. El nombre de usuario y contraseña es en ambos casos el RFC escrito en minúsculas. Ej. orol140989
4. Al ingresar los datos correspondientes y dar clic en “Enviar” se podrá acceder a la plataforma en donde aparecerán todos los cursos a los que pertenece.



The screenshot shows the Moodle interface for the 'Licenciatura en Pedagogía' program at the National Autonomous University of Mexico (UNAM). The top navigation bar includes links for 'Últimas noticias', 'Nueva pestaña', 'Administración Antolog...', 'Tecozautla ...Paraiso ...', 'Colegio Madrid, A.C. - ...', 'Biblioteca Virtual de Cié...', 'Yahoo! Italia', and 'Versal'. The main content area displays three course entries under 'Mis cursos':

- Introducción a la Filosofía de la Educación I**
Coordinador: Secretaría Académica
Coordinador: ASESOR DEMO
PEDAGOGÍA
Coordinador: MIGUEL ANGEL PEREZ ALVAREZ
Coordinador: ILEANA ROJAS MORENO (coordinadora)
- Introducción a la Pedagogía I**
Coordinador: Secretaría Académica
Coordinador: ASESOR DEMO
PEDAGOGÍA
Coordinador: MIGUEL ANGEL PEREZ ALVAREZ
Coordinador: ILEANA ROJAS MORENO (coordinadora)
- Psicología Evolutiva I y Psicología de la Educación I**
Coordinador: Secretaría Académica
Coordinador: ASESOR DEMO
PEDAGOGÍA

A sidebar on the left shows 'Menú principal' and 'Administración del sitio'. On the right, there is a 'Calendario' for December 2012, showing dates from 1 to 31. Other sidebar boxes include 'Activar edición', 'Usuarios en línea', and 'Mensajes'.

Calificar actividades

1. En la lista de los cursos a los que pertenece, dar clic sobre el nombre del curso que se quieren calificar actividades.
2. Seleccionar la unidad de la actividad que se quiere calificar en el menú del lado izquierdo.

Menú principal

Mis cursos

Administración del sitio

Introducción a la Filosofía de la Educación I

Coordinador: Secretaría Académica
 Coordinador: ASESOR DEMO
 PEDAGOGÍA
 Coordinador: MIGUEL ANGEL PEREZ ALVAREZ
 Coordinador: ILEANA ROJAS MORENO (coordinadora)

Semestre 1

Introducción a la Pedagogía I

Coordinador: Secretaría Académica
 Coordinador: ASESOR DEMO
 PEDAGOGÍA
 Coordinador: MIGUEL ANGEL PEREZ ALVAREZ
 Coordinador: ILEANA ROJAS MORENO (coordinadora)

Semestre 1

Psicología Evolutiva I y Psicología de la Educación I

Coordinador: Secretaría Académica
 Coordinador: ASESOR DEMO
 PEDAGOGÍA

Introducción a la Filosofía de la Educación I

Volver a mi rol normal

Menú Principal

- Contenido General
- Unidad 1
- Unidad 2
- Unidad 3

Personas

Actividades

Administración

Diagrama de temas

Introducción a la Filosofía de la Educación I

Semestre 1

Foro General
 Sala de chat del curso

Contenido General

Introducción a la asignatura

Eventos próximos

Reinscripción 2013-2
 lunes 7 de enero
 miércoles 9 de enero

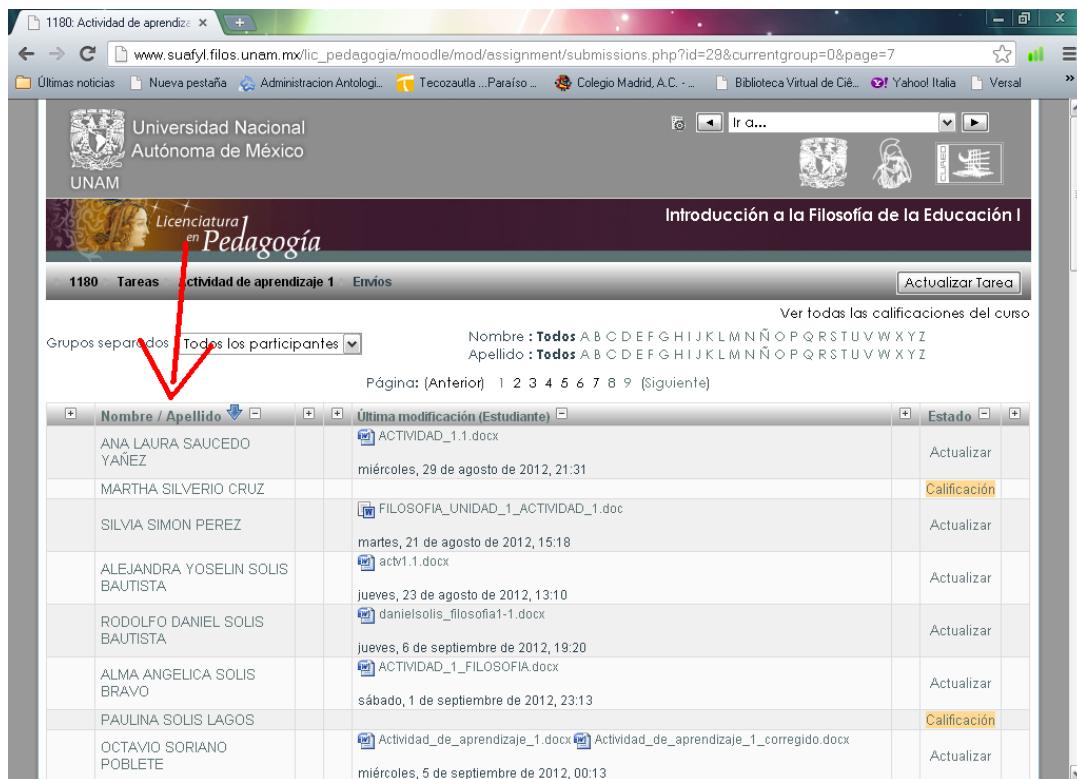
Mensajes

MARGARITA PATRICIA LOPEZ HERNANDO
 LEONI HERNANDO CADENA
 IRIS AZUCENA

3. Desplazar la barra lateral hacia abajo o girar hacia abajo la rueda del ratón para ver todo el contenido y las actividades, dar clic en la que se desea calificar.
4. Del lado derecho de la actividad dar clic en el enlace que dice “Ver 303 tareas enviadas”. El número corresponde a la cantidad de estudiantes que han enviado su tarea.

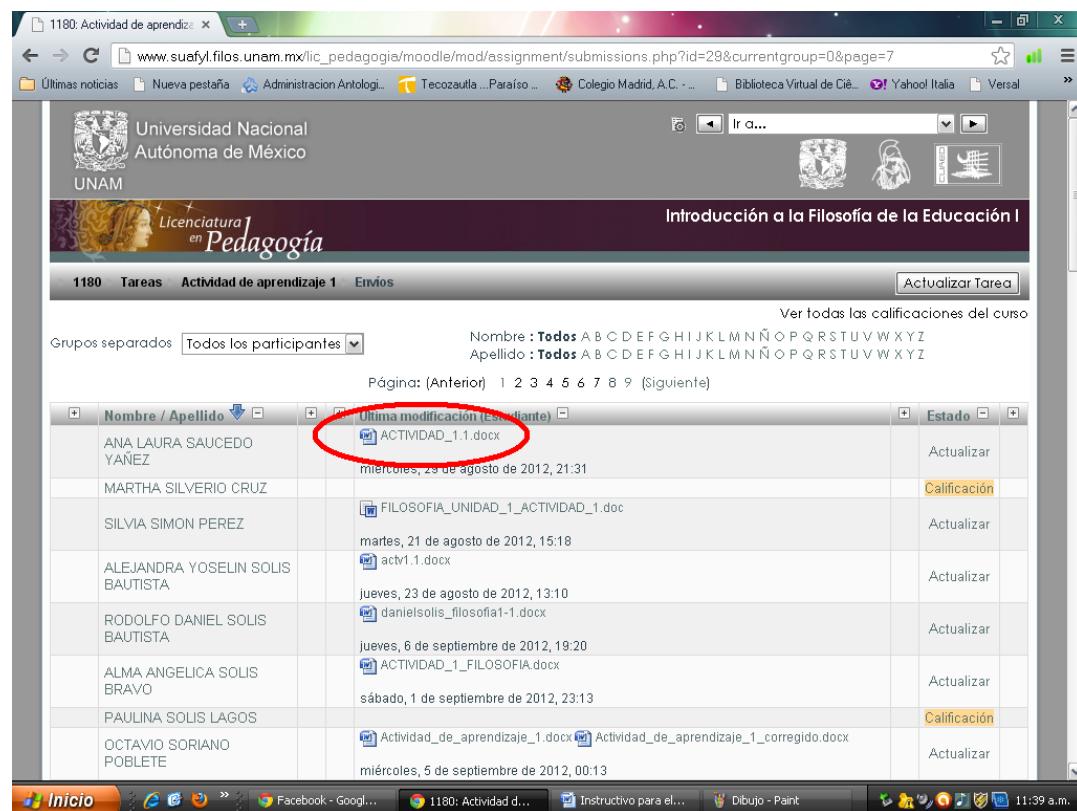
The screenshot shows a Moodle assignment page titled "Actividad de aprendizaje 1". At the top right, there is a red circle highlighting the link "Ver 303 tareas enviadas". Below this, the page displays the title "Unidad 1. Introducción a la Filosofía de la Educación" and a circular image of a classical painting of Socrates. The URL in the browser bar is "www.suafyl.filos.unam.mx/lic_pedagogia/moodle/mod/assignment/view.php?id=29&topic=1".

5. En la lista aparecerán todos los estudiantes inscritos en el curso, buscar al estudiante que se quiere calificar, la lista se puede ordenar por nombre o apellido.
6. Si el estudiante ya ha realizado su actividad, ésta aparecerá en la columna “Última modificación (estudiante)”, dar clic en el enlace correspondiente a la actividad del estudiante.



This screenshot shows the Moodle assignment submissions page for the course "Introducción a la Filosofía de la Educación I". The page displays a table of student submissions. A red arrow points to the dropdown menu "Grupos separados" which is set to "Todos los participantes".

Nombre / Apellido	Última modificación (Estudiante)	Estado
ANA LAURA SAUCEDO YÁÑEZ	ACTIVIDAD_1.1.docx miércoles, 29 de agosto de 2012, 21:31	Actualizar
MARTHA SILVERIO CRUZ	FILOSOFIA_UNIDAD_1_ACTIVIDAD_1.doc martes, 21 de agosto de 2012, 15:18	Calificación
SILVIA SIMON PEREZ	actv1.1.docx jueves, 23 de agosto de 2012, 13:10	Actualizar
ALEJANDRA YOSELIN SOLIS BAUTISTA	danielsolis_filosofia1-1.docx jueves, 6 de septiembre de 2012, 19:20	Actualizar
RODOLFO DANIEL SOLIS BAUTISTA	ACTIVIDAD_1_FILOSOFIA.docx sábado, 1 de septiembre de 2012, 23:13	Actualizar
PAULINA SOLIS LAGOS	Actividad_de_aprendizaje_1.docx Actividad_de_aprendizaje_1_corregido.docx miércoles, 5 de septiembre de 2012, 00:13	Calificación
OCTAVIO SORIANO POBLETE		Actualizar



This screenshot shows the same Moodle assignment submissions page as the previous one. A red circle highlights the file "ACTIVIDAD_1.1.docx" submitted by Ana Laura Saucedo Yáñez.

Nombre / Apellido	Última modificación (Estudiante)	Estado
ANA LAURA SAUCEDO YÁÑEZ	ACTIVIDAD_1.1.docx miércoles, 29 de agosto de 2012, 21:31	Actualizar
MARTHA SILVERIO CRUZ	FILOSOFIA_UNIDAD_1_ACTIVIDAD_1.doc martes, 21 de agosto de 2012, 15:18	Calificación
SILVIA SIMON PEREZ	actv1.1.docx jueves, 23 de agosto de 2012, 13:10	Actualizar
ALEJANDRA YOSELIN SOLIS BAUTISTA	danielsolis_filosofia1-1.docx jueves, 6 de septiembre de 2012, 19:20	Actualizar
RODOLFO DANIEL SOLIS BAUTISTA	ACTIVIDAD_1_FILOSOFIA.docx sábado, 1 de septiembre de 2012, 23:13	Actualizar
PAULINA SOLIS LAGOS	Actividad_de_aprendizaje_1.docx Actividad_de_aprendizaje_1_corregido.docx miércoles, 5 de septiembre de 2012, 00:13	Calificación
OCTAVIO SORIANO POBLETE		Actualizar

7. Si el tipo de la actividad es “Subir un solo archivo”, el documento se descargará para que pueda ser revisado. Por otro lado, si el tipo es “Texto en línea” se abrirá una ventana nueva con el texto del estudiante.
8. Una vez que se termina de revisar la actividad, en la misma lista en la columna de “estado” dar clic en “Calificación” para asignar una calificación nueva, o en “Actualizar” para hacer alguna modificación.

The screenshot shows a Moodle assignment submission page. At the top, it displays the course title 'Introducción a la Filosofía de la Educación I'. Below the title, there's a table listing student submissions. The columns include 'Nombre / Apellido', 'Última modificación (Estudiante)', and 'Estado'. The 'Estado' column contains links labeled 'Actualizar' or 'Calificación'. The 'Calificación' link for the first student (ANA LAURA SAUCEDO YAÑEZ) is circled in red. The table data is as follows:

Nombre / Apellido	Última modificación (Estudiante)	Estado
ANA LAURA SAUCEDO YAÑEZ	ACTIVIDAD_1.1.docx miércoles, 29 de agosto de 2012, 21:31	Actualizar
MARTHA SILVERIO CRUZ	FILOSOFIA_UNIDAD_1_ACTIVIDAD_1.doc martes, 21 de agosto de 2012, 15:18	Actualizar
SILVIA SIMON PEREZ	actv1.1.docx jueves, 23 de agosto de 2012, 13:10	Actualizar
ALEJANDRA YOSELIN SOLIS BAUTISTA	danielsolis_filosofia1.docx jueves, 6 de septiembre de 2012, 19:20	Actualizar
RODOLFO DANIEL SOLIS BAUTISTA	ACTIVIDAD_1_FILOSOFIA.docx sábado, 1 de septiembre de 2012, 23:13	Actualizar
ALMA ANGELICA SOLIS BRAVO		Actualizar
PAULINA SOLIS LAGOS		Calificación
OCTAVIO SORIANO POBLETE	Actividad_de_aprendizaje_1.docx Actividad_de_aprendizaje_1_corregido.docx miércoles, 5 de septiembre de 2012, 00:13	Actualizar

9. Se abrirá una nueva ventana con un formato para llenar que contiene la calificación que se le asignará y un comentario para el estudiante. Al finalizar se pueden guardar los cambios y cerrar la ventana (Guardar), cerrar la ventana sin guardar cambios (Cancelar), y si no es el último estudiante de la lista, Guardar y mostrar al siguiente estudiante (Guardar y mostrar siguiente) o mostrar al siguiente estudiante sin guardar cambios (Siguiente)



Anexo 6.- Ponencia de estudiante presentada en el encuentro nacional de estudiantes SUAyED

Gloria Deenise Ortiz Hernández
gloriadeeniseortizhernandez@hotmail.com
Universidad Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Licenciatura en Pedagogía 5º semestre

Título: ¿Sistema Abierto y a Distancia?

Tema: El estudio independiente en la educación a distancia. Administración del tiempo.

¿Sistema Abierto y a Distancia? realmente ¿funciona para mí esta modalidad? Quizá, lo primero que pensamos cuando nos planteamos el estudio en línea puede ser: "estudiar por internet es más fácil"; "puedo estudiar cuando yo pueda o cuando tenga tiempo"; pero nunca nos ponemos a pensar, en la disciplina y la organización que existe detrás de este tipo de estudios.

Antes de comenzar quiero recalcar que se necesitan tres ingredientes indispensables para alcanzar el objetivo: **MUCHAS GANAS, MUCHO TRABAJO y MUCHA ORGANIZACIÓN.**

Es cierto, esta modalidad no funciona para todos, es indispensable considerar todo lo que tenemos que organizar una vez que comenzamos los estudios en línea; ¡claro! consideramos maravilloso poder atender trabajo, familia y otro tipo de responsabilidades que ya tenemos, al mismo tiempo que se estudia; y ¡realmente se puede! La palabra clave para poder hacerlo, es quizás, **ADMINISTRACIÓN.**

Durante el curso del primer semestre son obligatorias las siete materias; lo cual permite tener la referencia adecuada, para analizar si es posible cursar todas o simplemente es necesario reducirlas, para poder cumplir con todas adecuadamente; a partir del segundo semestre, es posible elegir el listado de materias, y estas van a depender de las responsabilidades que se tienen y de la experiencia vivida durante el primer semestre, en relación con el tiempo real que se dispone para el estudio; es necesario advertir que se tiene que aprovechar el tiempo al máximo para llevar a buen fin los estudios que se plantean. Finalmente es necesario reflexionar que *a mayor cantidad de disciplinas o materias, mayor será el tiempo que se tiene que dedicar al estudio*

Una vez que se ha elegido la carga de materias pertinentes, es indispensable aprender a organizar y administrar el tiempo, ¡por supuesto que es posible concluir el semestre en tiempo y forma, sin tener que estar tronándonos los dedos! pensando “me dará tiempo de terminar todas las materias” o simplemente “me dedico a concluir determinada materia”, lo que implica atrasos, desilusión y en muchas de las ocasiones frustración; pero ¿cómo es posible administrar nuestro tiempo?

Es necesario implementar diversas estrategias, que permitan conocer el trabajo que se tiene que realizar en la semana, mes y semestre.

En mi experiencia, sugiero como primer punto, la elaboración de un calendario; en donde se contemplen los meses que conforman el semestre, resaltando tanto el inicio como el final del semestre. Es común, que una vez abierta la plataforma virtual, algunos de los asesores, envíen las fechas de entrega de las actividades; en este caso, es importante observar que materia es la que tiene mayor carga de actividades; entonces, será posible repartirlas, la mayoría de las ocasiones corresponde a una actividad por materia en la semana; por lo tanto, se puede elegir un día de la semana para una determinada materia; claro está, que en habrá semanas en que se tendrá que trabajar dos actividades en lugar de una. Una vez repartidas las actividades de la materia más pesada, pasamos a prorratear las actividades de las otras disciplinas a estudiar; un consejo que yo les doy, consiste en establecer las fechas de entrega, unos días antes de la fecha puesta por el asesor; esto por si surge algún imprevisto.

Como segundo punto, sugiero tener algún pizarrón (puede ser de corcho o para plumón) en el área de trabajo; de tal forma, que sea posible tener visible las actividades a realizar en la semana que está transcurriendo, esto basado en el calendario que ya se elaboró.

Tercer punto, es importante tratar de implementar un horario de trabajo, haciendo lo posible por cumplirlo; procurando quedar lo más lejos posible de distractores como la televisión y de los lugares que puedan resultar más ruidosos.

Finalmente, es importante cargar una mochila con una o dos antologías, de tal forma, que sea posible leerlas en tiempos muertos; puede ser en la fila del banco, durante los traslados o cuando se espera algo o a alguien, por ejemplo. Así, se podrá ganar tiempo, recordando que son muchas las lecturas que se tienen que hacer, antes de comenzar a realizar las actividades.

Ahora bien, el último paso para concluir adecuadamente el semestre, es cumplir con lo planeado.